Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» комбинированного вида
632951, Новосибирская область,
с. Здвинск, улица Мира, 32

ПРИНЯТА: на Педагогическом совете МКДОУ«Светлячок» протокол № 1 от «_31» августа 2026 г.	У*ТВЕРЖДЕНА* *приказом МКДОУ* *Здвинский детский сад «Светлячок»* *от 31.08.2026 № 98/1* *заведующий ДОУ* _____*Л.В. Саланова*

МКДОУ Здвинский детский сад "Светлячок"

Подписано цифровой подписью: МКДОУ Здвинский детский сад "Светлячок"
Дата: 2026.10.26 17:25:31 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
компенсирующей направленности к АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Тропина Ольга Николаевна

Здвинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы.
1.2.1.	Педагогические принципы построения программы
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет).
1.3.1	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III-IV уровень, ЗПР)
1.3.2	Планируемые результаты освоения программы
1.4.	Оценка результатов освоения рабочей программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) *Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)*
II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности направлениями развития воспитанника по образовательным областям
	Логопедическая работа с детьми 5–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7лет)*
2.1.4.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
2.4.	Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса
2.5	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР
2.6	Рабочая программа воспитания
2.7.	Региональный компонент

III. Организационный раздел.		
3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов *Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)* *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*	
3.4.	Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)* *Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*	
3.5.	Методический комплект к программе и специальная и методическая литература	
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ детский сад «Светлячок» (далее - Программа).

В качестве образовательной программы выступает «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
(Автор Н.В.Нищева).

Рабочая программа рассчитана на 2026-2027 учебный год, который длится с 1 сентября 2026 г по 31 мая 2027 г.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учётом индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Задачи данной рабочей программы сформулированы в соответствии с ФАОП ДО (п.10.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) и комплексно образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитии речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2.1. Педагогические принципы построения программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.10.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

В рабочей программе предусмотрены специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся», «Взаимодействие педагогических работников с детьми», «Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса».

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР (5 – 7 лет).

В 2026-2027 учебном году в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 -7 лет) посещают 15 воспитанников, из них 10 детей (1й год коррекции) и 5 детей второй год коррекции). Из них 1 ребенок-инвалид.

Структура группы по уровню речевого развития детей

Уровень речевого развития
ОНР, IV уровень речевого развития. Ребёнок-инвалид.
ОНР, III-IV уровень речевого развития 4 ребёнка
ОНР, III уровень речевого развития 4 ребенка
ОНР, II- III уровень речевого развития 3 ребенка
ОНР, II уровень речевого развития 2ребенка
ОНР, II уровень речевого развития. ЗПР 1ребенок

1.3.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ЗПР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной*).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем

существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и

пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова —ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед —сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть какшесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой))

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже – слогов, незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья –*елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их («*летчик»* – вместо летчица), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку («*летчика»* – вместо летчица, «*развеска»* – разведчица, «*дрессир*» – вместо дрессировщица, «к*ладовка»* - кладовщица, «*барабанческая*» – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму («*н'ощища, ног'отища*» – вместо ножища, «*сапогина»* – сапожище, «*кул'ащица*» – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка* – пальтишко; *платенка* – платьице; *скворчи – скворечник* – скворушка; *ременьчик* – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* – горошинка; *пуховка, пушка* – пушинка; *изюм, изюмка* – изюминка; *песок, песочка, песочница* – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховый; *клюк'овый*- клюквенный; *с'осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не», в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – *задок – задник – непередничек*).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки "ото", "вы", также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодится воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах* – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);

3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали, которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы

отставания развития психики в целом или отдельных функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми. По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84). Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других произвольность в организации деятельности, в третьих мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуальноорганическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс 7 функционального объединения различных структур мозга, несформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждении и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: - низкий темп психической активности (корковая незрелость); - дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); - вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности; - энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушении ЦНС. что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: - отставание в

овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность; - бедность, недифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает* бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинноследственных связей и построения на этой основе программы событий. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной н соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи. Для дошкольников с ЗПР. особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, по возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем. Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют

достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

1.3.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

1) правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;

4) владеет простыми формами фонематического анализа;

5) владеет понятиями «звук», «слово», «слог»; осознает слоговое строение слова,

6) умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

7) усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);

8) составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

9) стремиться проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) проявляет желание участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

13) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

14) с помощью взрослого использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

15) имеет представление о взаимосвязях в природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания);

16) определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам;

17) владеет элементарными математическими представлениями: количество в

пределах десяти, различает порядковый и количественный счёт, умеет определить состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, соотносит цифры с количеством предметов;

18) определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, создает оригинальные рисунки, работы;

20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

21) понимает доступные произведения искусства, проявляет к ним интерес;

22) способен с помощью взрослого определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;

23) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

24) с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях, знает и подчиняется правилам подвижных игр;

25) охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.

26) усваивает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для обучающихся с ТНР (6-7,-8)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной

инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую

структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

6. ***Физическое развитие:*** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

– индивидуальные карты речевого развития ребенка с ТНР;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы проводит учитель-логопед группы 2 раз в год: на этапе начала работы по реализации АОП ДО для детей с ТНР (с 01.09.2026 г. по 16.09.2026 г.) и в конце учебного года (с 17.04.2027г. по 28.04.2027 г).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
– игровой деятельности;
– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
– художественной деятельности;
– физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП ДО для детей с ТНР. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности направлениями развития воспитанника по образовательным областям

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления.
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма,
как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого
бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой понятия
"патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, края,
духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -
России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных
и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания
ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному
языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и
чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,
своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов
России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,
старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания
Единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить
Свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой,
традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов,
направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным
традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе,
осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной
деятельности человека.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Развивать представления каждого ребёнка о своей семье, её членах и её истории. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями,
названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 мая)

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

В театрализованных играх развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух, лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолении трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Формировать умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, периоде. Формирование предпосылок экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными**.**

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве; об отечественных традициях и праздниках.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и

качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержаниеспособов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представление об окружающем мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Развитие математических представлений

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, вчера, сегодня, завтра, утро, обед, вечер*

Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (В пределах 10). Закрепить в речи название геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг,* овал; название объёмных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Учить согласовывать числительные с существительными при пересчёте предметов

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры**;** обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития (5 лет)

Период	Основное содержание работы

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	***Развитие лексико-грамматических средств языка*** Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; Формирование понимания обобщающего значения слов; Подготовка к овладению диалогической и монологической речью; Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсложных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко); Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -к-(а) (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.); Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов; Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/неодушевлённости; Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.); Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой – моя и согласование их с существительными; Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, иди! Оля, стой») ; Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения («Митя, иди! Митя идет»); Наращивание слогов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка, лягуш-ка); Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений. ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию); Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи ребёнка. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Работа над слоговой структурой слова ***Развитие связной речи и речевого общения*** Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»;
	Заучивание коротких двустиший и потешек; Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю.А ты?», «Миша ест, а ты?»); Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла?», «Можно взять?», «Кому куклу?»). Составление первых простых рассказов из двух-трех предложений (по вопросному плану); Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам; Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом;

II Декабрь, январь, февраль, март	***Развитие лексико-грамматических средств языка*** Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много); Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений («Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч.»); Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам (дательному, творительному, родительному); Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (на, в, под); Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унес, убрал и т.п.); Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением; Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными; Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием –ов (много столов, грибов, шаров и т.п.); Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они спят); Подбор: - однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто?Собака, кошка, сова); - названий частей предмета к названию целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы); - слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море); - объекта к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолёт, варить – суп, резать – хлеб); Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию; Введение в речь некоторых названий геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зелёный, чёрный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.). ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и

	близких по звучанию); Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи ребёнка; Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза); Автоматизация поставленных звуков; Формирование слоговой структуры: - прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов; - запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией; - воспроизведение слогов со стечением согласных (то-кто, та-кта) и т.д. ***Развитие связной речи и речевого общения*** Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых дополнений (Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч); Заучивание коротких двустиший и потешек; Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.
III Апрель, май, июнь	***Развитие лексико-грамматических средств языка*** Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением; Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными; Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием –ов (много столов, грибов, шаров и т.п.); Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они спят); Подбор: - однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто?Собака, кошка, сова); - названий частей предмета к названию целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы); - слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море); - объекта к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолёт, варить – суп, резать – хлеб); Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию; **Р*азвитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*** Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию); Уточнение правильного произношения звуков, имеющихся в речи ребёнка; Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза); Автоматизация поставленных звуков;

	Формирование слоговой структуры: - дифференцирование коротких и длинных слов; - прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов; - запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией; - воспроизведение цепочки слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных (па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку); ***Развитие связной речи и речевого общения*** Закрепление навыков ведения диалога, умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»); •Продолжение формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений я (по картинному и вопросному плану); Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам;

Логопедическая работа с детьми III, IV уровня речевого развития (5 – 7 лет)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.п). Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению по- нимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, вы- ливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать — одеваться, обувать — обуваться). Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый). Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, чет- вертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый). Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Развитие навыков образования и практического использования в

	актив ной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени *(убирает —убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал — собирала — собирали*). Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле', мяч, по мячу, мячом, на мяче).* Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(кофточка, носочек, деревце, свитерок)* Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *(насыпать, высыпать, посыпать).* Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, шерстяной, кожаный)* Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными *(пальто, кофе, какао).* Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей)* Обучение составлению простых предложений по вопросам, но демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. *(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)* **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** ***Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. ***Коррекция произносительной стороны речи*** Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикатов, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятелыюсти. ***Работа над слоговой структурой слова*** Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запо- минать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми

	гласными; цепочек слои со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кофта кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, жёлуди)* и использования их в речи. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п’], [б]—[б’], [б’]—[п’], [д]—[т], [т]—[т’], [д]—[д’], [д*]—[т’], [г]— [к], [к]—[к’], [г]—[г’], [г’]—[к’], [в]—[ф], [ф]—[ф’], [в]—[в’], [в’]—[ф’] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. **Обучение элементам грамоты** Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными и согласными буквами «А», «У», «О», «И», «М»,»Ы» «П», «Б», «Т». «Д» Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных **Развитие связной речи и речевого общения** 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико - грамматических средств языка** Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значе- ния; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений ипассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных — на- званий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесен- ности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы

	по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов (*чистить* *— чиститься).* Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонъкий).* Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-анто-нимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий).* Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под)* в речи. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжатель- ных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.* Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки),* глаголов настоящего времени (*строит строят, учит — учат, управляет — управляют),* глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили).* Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).* Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка),* суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят- (котенок котята, медвежонок — медвежата),* прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький),*глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).* Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный)* и притяжательных (*кошачий, медвежий)* прилагательных. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существи- тельными *(метро, пианино, какао).* Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов)* Совершенствование навыка составления и распространения простыхпредложений с помощью определений. (У *Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)* **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** ***Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие

	длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой исвободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация оставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с ним закрытым слогом (*котенок, снегопад}.* Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуков анализа и синтеза*** Формирование понятий: *звук, гласный звук, согласный и звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук,* Дальнейшее совершенствование умения различать гласные н согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком |ы| и фопмнрованнс умения выдел *1.* Формирование представления о слогообразующей роли гласныхзвуков. *2.* Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]— [в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [Х']—[к']—[г'], [Х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]— [з'], [с]—[з], [с']—[З'] в ряду звуков, слогов, слов. *3.* Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов *(ах, хо, фи),* слов из трех звуков *(усы, сом).* **Обучение элементам грамоты** Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с согласными буквами «К», «Х», «Г», «В», «С», «З», «Ц» Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных

	и согласных букв. Уметь печатать буквы, слоги, короткие слова. **Развитие связной речи и речевого общения** Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони- мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задаватьвопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений *(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг. космонавт, механизатор, хлебороб, трактор комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар)* Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий *(птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).* Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охран* приставочных глаголов *(прилетать, выводить, поливать, перекапывать рать, разносить).* Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный),* притяжательных прилагательных (*грачиный)* и прилагательными *с* ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький).* Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми синонимами-антонимами (*старый — новый, широкий —узкий)* и словами- синонимами (*идет — плетется, бежит —мчится, красный —алый, веселый — озорной)* Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *(гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ —родник).* Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и

	множественного числа («о *пруду — за прудом — в пруду, на реке — над рекой — в реке, по гнезду – над гнездом — в гнезде, по лужам — над лужами — в лужах).* Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам на прилагательные *(звонкий — звонкая — звонкое — звонкие, хрупкий - хрупкого—хрупкому—хрупким — о хрупком, зеленые — о зеленых - по зелёным - над зелеными — на зеленых).* Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм *(копать — перекопать, вскопать, закопать, летает — летают, плавал-плавала - плавали).* Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький,сухонький).* Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *(жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне', розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере', голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках)* и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже *{один жук, два жука, пять жуков', одна муха, две мухи, пять мух).* Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отра- ботка словосочетаний с ними (к *реке, к озеру, от реки, от озера', с дома, сошкафа).* Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)* Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетелатуча, и пошел сильный дождь.)* Обучение составлению предложений с противительным союзом ***а. (****Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)* Обучение составлению сложноподчиненных предложений. *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)* **Развитие фонетико-фонематической системы языкаи навыков языкового анализа** ***Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длитель- ного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятель- ности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободнойречевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в

	другойигровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихо- творных текстов с отработанными звуками. ***Коррекция произносительной стороны речи*** Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'] Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора}* и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения различать на слух согласные звук месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости; |с| [з]—[ж], [с]— [ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']- |л'|. I [л]—[р']—[л']—[j] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало,середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и Ооткрытых слогов *(ах, хо, фи),* слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось).* ***Обучение элементам грамоты*** Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Ш», «Л», «Р». Уметь печатать буквы, слоги, короткие слова. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек ,выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв правильно и зеркально изображенных букв. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами. **Развитие связной речи и речевою общения**

	Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Логопедическая работа с детьми 5–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

строится на системном подходе, который затрагивает все компоненты речевой системы: фонетико-фонематический, лексический и грамматический.
Главная цель — коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков, что создаёт основу для успешного обучения в школе.

Основные задачи коррекционного обучения:

- **Диагностика и профилактика.** Выявление речевых нарушений, определение путей их коррекции и предупреждения вторичных отклонений в развитии.
- **Расширение и систематизация знаний** об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребёнка.
- **Формирование полноценной фонетической системы языка.** Развитие артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха (способности различать и узнавать фонемы).
- **Развитие навыков звукового анализа и синтеза** — специальных умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.
- **Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса**.
- **Формирование грамматического строя речи.** Работа над образованием и употреблением форм слов, согласование прилагательных и числительных с существительными, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов, простых предлогов.
- **Развитие связной речи.** Обучение построению предложений и рассказов, использование наглядных опор (мнемотаблиц, схем).
- **Развитие коммуникативности и успешности в общении**.
- **Коррекция моторной сферы** — развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

Принципы организации работы

- **Системность.** Работа ведётся над речевой системой в целом, а не над отдельными её компонентами.
- **Взаимосвязь коррекции речи с развитием познавательных процессов** (восприятия, памяти, мышления).
- **Интеграция с другими видами деятельности.** Логопедическая работа тесно связана с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлением с окружающим миром, ритмикой и музыкой.
- **Игровой характер занятий.** Все занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями, которые повышают эмоциональную и умственную активность детей.
  Использование различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического) для коррекции дефектов речи.
- **Учёт особенностей психомоторики детей с ЗПР**.

Формы организации занятий

- **Индивидуальные занятия.** Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса.
- **Подгрупповые занятия.** Используются для отработки лексико-грамматических категорий, развития связной речи.
- **Фронтальные (групповые) занятия.** Интегрируются с другими видами образовательной деятельности (речевое развитие, восприятие художественной литературы, ознакомление с окружающим миром).

Организация занятий

- **Длительность.** По СанПиН 2.4.1.3049-13: групповые и подгрупповые занятия — не более 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной; индивидуальные — 10–15 минут
- **Взаимодействие со специалистами и родителями.** Логопед работает в тесной связке с, воспитателем, музыкальным руководителем. Воспитатель закрепляет поставленные звуки, развивает речь в режимных моментах, проводит дидактические игры. Родители участвуют в коррекционном процессе через игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики, контроль за произношением и выполнение рекомендаций логопеда

Методы логопедического воздействия

- **Практические:** подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.
- **Игровые:** игровые упражнения, обыгрывание ситуаций, сюрпризные моменты.
- **Наглядные:** наблюдение, рассматривание рисунков, макетов, просмотр видео, использование компьютерных программ.
- **Словесные:** рассказ, пересказ, беседа, чтение.

Примерное содержание работы по направлениям

Направление	Примеры задач и методов
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционная гимнастика, постановка звуков, их автоматизация в слогах и словах, дифференциация.
Развитие фонематического слуха	Упражнения на различение и узнавание фонем, звуковой анализ и синтез.
Лексико-грамматическая работа	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных и числительных с существительными, использование простых предлогов.
Развитие связной речи	Работа с мнемотаблицами, схемами для построения предложений и рассказов.
Подготовка к обучению грамоте	Упражнения на звуковой анализ, знакомство с буквами.
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика, самомассаж лица, упражнения для развития мимических мышц.

Важные условия успешной работы

- **Ранняя диагностика и мониторинг.** Это позволяет своевременно корректировать программу и отслеживать динамику развития ребёнка.
- **Дифференцированный подход.** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- **Последовательность и систематичность.** Материал подаётся постепенно, с опорой на уже освоенные навыки.
- **Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.** Занятия должны быть интересными, разнообразными и не дублировать школьные формы обучения.

Логопедическая работа с детьми с ЗПР требует комплексного, системного подхода, тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и терпения как со стороны специалистов, так и со стороны родителей.

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизации, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Изобразительная деятельность

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, зелёный,

синий).

Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Физическое развитие включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой; игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; психогимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, фоноритмику, артикуляционную гимнастику).

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способствовать поддерживать равновесие. *Совершенствовать навыки ориентирвкив пространстве*.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных положений, разными способами, в разных построениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать ирасстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности

Предметная детская деятельность — деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных "культурных предметов": орудий, игрушек, предметов одежды, мебели и т.п.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Элементарная трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности

включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Конструирование. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Комплексно - тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

В группе реализуется проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» с октября по июнь. Семь треков тесно увязаны с тематическим планом группы.

Все **тематические направления** (например, «Семья», «ЗОЖ», «Природа», «Родина», «Орлята России») задают общую рамку, а **конкретные треки** внутри них — воспитательные акценты. Мы наполняем тематические блоки содержанием из каждого трека. В календарно-тематическом плане группируем события по тематическим направлениям.

Под каждую тему «подтягиваем » активности из треков. Внутри каждого тематического блока ищем точки пересечения с ценностями треков и таким образом реализуем поставленные задачи. У детей сформируется правильная речь; повысится уровень социальной активности; будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде.

Проект по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» прилагается.

Неделя	Звук, буква	Тема	Период	Название праздника (мероприятия)
I период 1-2		День знаний. До свиданья, лето. Мониторинг развития детей	Сентябрь 01-13сентября	Карты развития детей
3	А	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	14-20 сентября	Выставка детского творчества “Дары Осени” **Проект «Царица-картошка»**
4	У	Сад. Фрукты.	21сентября- 27 сентября	«Поздравления воспитателям» **27.09.2026г.** **«День воспитателя и всех дошкольных работников»** 23 сентября Международный день шашек 30 сентября *День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией*
5	О	Осень. Лес. Деревья и кусты»	28сентября- 04 октября	Праздник “Золотая осень” Проект «Осенние деревья» **01октября 2026 четверг** **День пожилых людей** 04 октября 2026 **воскресенье** Международный день защиты животных «Красная книга: исчезающие животные»
6	И	Дары леса. Грибы. Ягоды.	05-11октября	7 октября День рождения Владимира Владимировича Путина 10 октября **Международный день каши** Отмечаем праздник каши! **Всемирный день перелетных птиц.** *вторая суббота октября и вторая суббота мая.*
7	М	Перелетные и водоплавающие птицы осенью.	12-18октября	16 октября 2026 пятница Всемирный день хлеба «Хлеб — всему голова» **День отца** (18 октября**)**
8	Ы	Дикие животные. Подготовка животных к	19-25 октября	24 октября 2026 суббота *День развития речевого*

		зиме		*дыхания* Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» Выставка книг Е.Чарушина. Животный мир нашей планеты и его охрана *День русской матрешки* *Никто не знает когда точно родилась матрешка, есть несколько версий: 24 октября, 27 августа, 11 июня и 3 января «История русской матрешки»*
9	Ы-И	Одежда и ее детали, виды одежды. Головные уборы.	26октября-01 ноября	Вечер загадок: «Одежда, головные уборы, обувь» Чтение Н.Носова «Живая шляпа» Экскурсия в ателье *28 октября среда* *День бабушек и дедушек в России* *29 октября четверг* *День подушки* *День паука*
10	Э	**День народного единства** *04 ноября* Наша Родина- Россия. Наш край-Сибирь	02-08 ноября	Интегрированное занятие «О республике, о стране» Оформление уголка «Моя страна- Россия» Экскурсия по селу. *03 ноября вторник* *День рождения С. Маршака*
11	Гласные звуки	**14 ноября-День логопеда** Обувь и ее детали.	09-15 ноября	«На балу у Золушки» *День рождения буквы «Р»* *Самый рычащий праздник!*
12	П-Пь	Дом, квартира. Мебель. Пожарная безопасность. МЧС.	16-22ноября	Посещение музея «Предметы прошлых лет»
13	Б-Бь	**29.11.26г.** **«День матери в России» (последнее воскресенье ноября)** *Всероссийская неделя*	23- 29 ноября	*23 ноября понедельник* *День рождения Н. Носова* Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Семья и семейные традиции

		«Театр и дети» (24 - 30 ноября)		народов России. День матери в разных странах
IIпериод 14	П-Б	Посуда. Продукты питания. 30 ноября *День Герба Российской Федерации*	30ноября -06 декабря	Выставка «В мастерской у народных мастеров»
15	Т-Ть	**12.12.2026г.** **«День Конституции Российской Федерации»** *Государственные символы России и моего края*	07-13декабря	Экскурсия в зимний парк. Эксперименты со снегом и льдом. 17 декабря четверг Праздник зимних забав *Зима. Зимние забавы.* *Рассказываем по картинке»*
16	Д-Дь	Зима. Зимующие птицы. 18 декабря пятница	14-20декабря	Изготовление кормушек. Фоторепортаж «Как дети помогают птицам» День снежинки
17	Т-Д	День рождения новогодней ёлки	21-27 декабря	Новогодние традиции России «История новогодней елки» *Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»*
		Новогодний праздник	28-31 декабря	**Новогодний праздник**

18,19		***Каникулы .***	**31 декабря 2026 -10 января 2027г**	
20	К-Кь	Домашние животные и детеныши. 15 января	11 -17января	Домашние животные. Их роль в жизни человека Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» Макет «Животные на ферме»
21	Х-Хь	Домашние птицы.	18-24января	Сказка «Гадкий утенок» *18 января понедельник* *Международный день снеговика* 21 января четверг Международный день объятий Устраиваем день обнимашек в детском саду
22	Г-Гь	Электроприборы. Бытовая техника.	25января-31 января	«Путешествие в Электроград» *День рождения утюга*

				Путешествуем в прошлое утюга! Передвижка «Осторожно, электроприборы» *День прорыва блокады Ленинграда* *Завершение блокады пришлось на 27 января 1944 года. С 18 по 27 января - дни памяти!* *«Дети блокадного Ленинграда»*
23	В-Вь	Дикие животные жарких стран и севера	0 1-07февраля	Путешествие в сказку «Как зверята подружились» 03 февраля среда Всемирный день чтения вслух. Читаем детям вслух! 06 февраля Всероссийская акция «Письмо солдату»
24	С-Сь	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	08 -14февраля	Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется. Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск» Викторина «Знатоки транспорта»
25	З-Зь	День защитника Отечества. Военные профессии	15-21 февраля	Спортивный праздник «Папа, мама и Я» Фотовыставка «Мой папа - защитник Отечества» *17 февраля* День рождения А.Барто (1901) *21 февр- международный день родного языка*
26	Ц	Я и моя семья. Имя и гражданство.	24 -28 февраля	«Путешествие в страну добрых дел» Передвижка для детей «Что такое СВО?» 22 февраля 2027 Специальная военная операция (СВО) Президент подписал закон о ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РФ и ДНР

III период 27	Ц-С	Мамин праздник. Женские профессии.	01 марта— 07 марта	Праздник «8 Марта» Масленица. Понедельник - «встреча» Передвижка «Масленица» *1 марта-День кошек*
28	Ш	Весна. Приметы весны. Первые весенние цветы.	09-14марта	Досуг «Проводы зимы» Тема: «Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин 09 марта День рождения Ю. Гагарина, 1934 Поехали! Передвижка День Космонавтики
29	Ш-С	Москва-столица России.	15-21марта	Викторина «Знатоки Москвы» Неделя театра!
30	Ж	Наш край. Наше село. Моя улица. Мой дом.	22 -28 марта	Экскурсия в краеведческий музей **31 марта** **День рождения К.И. Чуковского** Знакомство детей с творчеством
31	Ж-З	**01.04.2027г. «День смеха»** **07.04.2027г. «Всемирный день здоровья»** Я-человек. Части тела. Гигиена.	29марта-04апреля	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» Проекты-презентации: «Братья- глаза», «Чей нос лучше», «Руки-мои помощники»….

32	Ч	Космос. Планеты. Время.	05- 11 апреля	Рисунки на тему «Парад планет»

		!		10 апреля День брата и сестры Семейный праздник!
33	Щ	Комнатные растения	12-18апреля	Беседа «Лекарство на подоконнике» 15 апреля Дни защиты от экологической опасности Экологическая акция в России (с 15 апреля по 5 июня) в соответствии с Постановлением Правительства РФ!
34	Л-Ль	20.05.2026г. «Всемирный день пчёл» Насекомые и пауки.	19- 25 апреля	Театрализованное представление «Спор насекомых»
35	Р	Перелетные птицы.	26апреля- 02 мая	Фото-конкурс «Защитите птиц!»
36	Р-Рь	День Победы.	04-7мая	Выставка детских рисунков «Салют, Победа!»
37	Р-Л	Рыбы	11-16 мая	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»
38	Р-Л Рь-Ль	Школа. Школьные принадлежности.	17-23 мая	Экскурсия в школу
39		**Итоговый мониторинг.** Подготовка к выпуску	24-30мая	КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ **Выпуск в школу**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности и культурные практики:

– **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;

– **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;

– **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;

– **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;

– **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;

– **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;

– **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты;

– **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства;

– **инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений;

– **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;

– **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;

– **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;

– **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр;

– **пение,** совместное пение, беседы, драматизация песен;

– **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика;

– **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. В результате освоения программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать

мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МКДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к

развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МКДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях).

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела АОП являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учётом ситуации, настроения, действие в интересах ребёнка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность - быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ТНР носит:

– личностно-ориентированный характер: через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из её социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
– адресную направленность рекомендаций родителям с учётом проблем и достижений в развитии детей с ОВЗ.

План работы с родителями учителя - логопеда

Месяц	**Форма взаимодействия**	**Участники**
Сентябрь	**Родительское собрание** *«О важности логопедической работы. Роль родителей в развитии речи детей. Готовимся к школе».* - познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в группе; с основными этапами, методами, формами логопедической работы. **Консультации (индивидуальные)** - информировать родителей (законных представителей) о видах и причинах речевых нарушений (для вновь прибывших детей), о результатах логопедического обследования. **Проект «Вдохновение осени»**	Учитель–логопед, воспитатели,родители.

Октябрь	**Папка передвижка** «*Играем – грамматический строй развиваем!»* - обучить родителей приёмам работы с детьми по развитию грамматического строя речи **Консультации** *«Роль артикуляционной гимнастики».* – Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков; **Консультации (индивидуальные)** - Советы по выполнению домашних заданий. **Неделя финансовой грамотности** **Проект «Осенние деревья».**	Учитель - логопед, воспитатели Родители.
Ноябрь	*Проект по краеведенью в подготовительной логопедической группе.* **Тема: «Моя малая родина-село Здвинск на реке Каргат».** 1.Блок. Тема: «С чего начинается Родина». 2. Блок «Как прекрасен этот мир». 3.Блок «Здвинск через года». 4. Блок « Село Здвинск, опаленное войной». 5. Блок «Город будущего».	Учитель - логопед, Воспитатели, родители.
Декабрь	**Родительское собрание в формате круглого стола «***Итоги первого полугодия»***.** - Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы. **Памятка «***Игры с мячиками Су-Джок»* обогащать опыт родителей методами и приёмами развития мелко моторики рук. **Консультация** *«Учим говорить правильно. Развитие слогово структуры слова».* **Творческий семейный конкурс «***Лучшее украшение для группы».* - приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дат возможность всем семьям проявить творчество. **Консультации (индивидуальные)** - Советы по выполнению домашних заданий.	Учитель-логопед, Родители.
Январь	**Памятка** «*Игры по развитию компонентов речи в дороге, в машине*». – Пополнить педагогический опят родителей практическими материалом, наглядным образцом. **Буклет** *«Готовим руку к письму».* – актуализировать знания родителей о необходимости тренировки моторики рук. **Уголок логопеда** «*Игры на развитие грамматического строя речи».* - Дидактические игры могут улучшить сенсорные и речевые способности детей, увеличиваем словарный запас ребенка и активизируют его. **Консультации (индивидуальные) -** Советы по выполнению домашних заданий.	Учитель – логопед, родители
Февраль	**Консультация** «*Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания»* - Пополнить педагогический ородителей практическими материалом. **Рекомендации родителям** по развитию графомоторных навыков, консультация-презентация. **Проведения праздника** «Папа - мой лучший друг»	Учитель – логопед,

Март	**Консультация для родителей** *«Советы логопеда.*- несложные, но работающие подсказки для развития правильной речи детей. **Родительское собрание/ Информационная афиша** *«Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?»* - познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника **Индивидуальные консультации** и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики. **Проведения праздника « Февромарт»**	Учитель – логопед, педагог– психолог , музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Апрель	**Консультация** «*Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Игры развивающие речь».* Пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами. Влияние движений пальцев на развитие речи **«Су-Джок терапияв коррекционно-педагогической работе с детьми».** - Оформление фотогазеты *«В мире детей*» (Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе) **Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Рекомендации родителям по домашним занятиям летом**	Учитель-логопед, воспитатели
Май	**Оформление уголка:** «*Практические рекомендации по развитию словаря»* - Пополнить педагогический ородителей практическими материалом. **Итоговое родительское собрание** в форме круглого стола «*До свидания, детский сад!»* - подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми группы. **Консультации (индивидуальные, подгрупповые)** Познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года. **Проведение праздника «Выпускной бал»**	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
2. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольной группе.
3. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
4. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
5. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
6. Показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как

делового, так и эмоционального общения.
7. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
8. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
9. Различать жанры литературных произведений.
10. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
11. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
12. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
13. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.
14. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4. Взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса

В исправлении речевых нарушений у обучающихся старшего дошкольного возраста значимую роль играет взаимосвязь специалистов во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а также процессов, тесно связанных с ним, и параллельно, осуществляют ряд образовательных мероприятий, предусмотренных АОП МКДОУ.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР строится в

соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО с чётким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

Направления работы		
Работа логопеда	**Работа воспитателя**	**Образовательные области**
Звукопроизношение		
Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата	«Речевое развитие» Артикуляционная гимнастика (2-3 раза в день) На занятиях по развитию речи (выборочно) Логопедические пятиминутки
Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда
Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Контроль за звуками во всех видах деятельности
	звуков	
Фонематический слух		
азвитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звуко-слоговой структурой слова Обучению звуковому анализу Обучение чтению по слогам	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи) Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков 2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. 7. Закрепление навыка чтения.	«Речевое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда Индивидуальная работа Совместная деятельность
Звуко-слоговая структура слова		
Работа над словами простой и сложной слоговой структуры	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнений под счёт, сочетание ритма с речью. Упражнения в делении слов на слоги	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Коррекционная работа по заданию логопеда, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты
Работа над словарём		
Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса	Обогащение словаря по рекомендации логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов	Все образовательные области
Грамматический строй речи		

Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий	Закрепление употребления грамматических категорий	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Максимальное использование в режимных моментах, игровой деятельности, в совместной деятельности Коррекционная работа по заданию логопеда
Связная речь		
Обучение связному высказыванию	Работа по рекомендациям логопеда	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Совместная деятельность Коррекционная работа по заданию логопеда
Общая и мелкая моторика		
Развитие общей и мелкой моторики,	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по	«Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное

графомоторных навыков	физической культуре, музыкального руководителя	развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализации Все виды трудовой деятельности Конструктивная деятельность Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) Музыкально-ритмические движения
Развитие ВПФ		
Формирование неречевых навыков и функций		Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Основные направления коррекционной работы воспитателя группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, осуществляемые под руководством учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Развитие артикуляционной моторики проводится воспитателем вслед за аналогичной работой логопеда. Она осуществляется с самого начала обучения, когда логопед подбирает индивидуально для каждого ребёнка артикуляционные упражнения в зависимости от сложности дефекта. Каждодневные упражнения выполняются и со всей группой в течении 3-5 минут. Их можно проводить перед дневным сном, перед завтраком, обедом, полдником. Такая артикуляционная гимнастика впрямую улучшает произношение детей.

2. Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Во время НОД учитель-логопед и воспитатель для этой цели могут использовать физкультминутки, сочетая пальцевые движения с речевым сопровождением в стихотворной форме. Пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается

эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

4. Проведение НОД в соответствии с календарным планом логопедической работы. Кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. Активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях для предоставления возможности широкой практики свободного речевого общения детей с ТНР и закрепление речевых навыков в их повседневной жизни и деятельности.

6. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

7. Работа с родителями (объяснение задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребёнка).

Важно убеждать родителей в необходимости закрепления того материала, который записан в тетради, т.к. без овладения этими знаниями и навыками невозможно продвигаться дальше в обучении.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекции речевых нарушений, представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Основные функции учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ:

Оздоровительные:

1. Укреплять костно-мышечный аппарат.
2. Развивать физиологическое дыхание.
3. Развивать координацию движений и моторные функции.
4. Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные:

1. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
2. Формировать способность восприятия музыкальных образов.
3. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

1. Формировать правильное речевое дыхание.
2. Развивать артикуляционный аппарат.

3. Упражнять в соотнесении речи с движениями посредством упражнений (в рамках лексических тем).

4. Совершенствовать просодические компоненты речи.

Совместное взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя позволяет учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности, создает предпосылки для эффективной коррекции имеющихся нарушений речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться в дальнейшем.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед и педагог-психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Задачи взаимодействия учителя-логопеда и педагога–психолога ДОУ.

Задачи учителя–логопеда	**Задачи педагога-психолога**
Изучение уровня развития детей с ТНР: речевого, познавательного; социально – личностных особенностей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие ВФП, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки; совершенствование мелкой моторики; развитие зрительно – моторной координации.
Систематическая коррекционно-логопедическая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.	Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им консультативной и практической помощи в организации полноценной предметно-пространственной и речевой среды.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств личности. Активизация отработанной лексики (в рамках лексических тем).
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.

Направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ:

1) Обогащение предметно-пространственной среды кабинетов с учётом особенностей дошкольников с ТНР.

2) Определение совместных (учитель-логопед, педагог-психолог) оптимальных путей воздействия на выявленные нарушения.

3) Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга.

4) Совместная разработка плана взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5) Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности.
6) Совместная деятельность по подготовке детей 6-7 лет к школе.
7) Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.
8) Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, интегрированных занятий, праздников).

Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога способствует более успешной коррекционной работе, а значит более качественному выполнению социального заказа и позволяет:

- развить познавательную активность воспитанника;
- обогатить словарь;
- усвоить лексико-грамматические категории;
- корригировать психические процессы;
- развить монологическую и диалогическую речь;
- корригировать моторные функции;
- развить творческие способности.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР.

Обследование воспитанников, имеющих нарушение речи, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Поэтому преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Направления деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ:
1) Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2) Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3) Развитие мелкомоторных и основных движений.
4) Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5) Участие в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики.

Взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в

группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием обучающихся с ТНР.

2.5 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

– сформированность социально-коммуникативных навыков;
– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МКДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, социальном партнерством с другими организациями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7. Региональный компонент

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение парциальной образовательной программы ***«Новая Сибирь-мой край родной»*** Оригинальность настоящей программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников. В результате освоения программы у детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, селе Здвинск, городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

III. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25-30 минут, по2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Сетка организованной непосредственной образовательной деятельности компенсирующей группы «Ручеёк» 2026-2027 г

День недели	**Образовательная область**	**Организованная образовательная деятельность**	**Время**
Понедельник	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	**Логопедическое**	**9:30 – 10:00**
		Познавательное развитие (лексич. тема)	**10:10 -10:40**
		Физическое воспитание	**10:45 – 11:15**
		Логоритмика	**15.10-15. 40**
		Коррекционный час	**16:30-17:00**
Вторник	Познавательное развитие Речевое развитие	**ФЭМП**	**9:30-10:00**

	Художественно - эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность**	**10:45 – 11:15**
		ФИТБОЛ	**17:00-17:30**
Среда	Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие	**Логопедическое** ***1 подгр(6-7 лет)*** **Лепка/ Аппликация/ Ручой труд** ***2 подгр(5-6 лет)*** **Логопедическое** ***2 подгр(5-7 лет)*** **Лепка/Аппликация/ Ручной труд** ***1 подгр(6 -7лет)***	**9:20-10:20**
		Физическое воспитание	**10:45 – 11:15**
Четверг	Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность**	**9:30-10:00**
		ФЭМП	**10:10 – 10:40.**
		Основы науки и естествознания	**10:50 – 12:15**
Пятница	Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие	**Логопедическое** ***1 подгр(6-7 лет)*** **Рисование** ***2 подгр(5-6 лет)*** **Логопедическое** ***2 подгр(5-7 лет)*** **Рисование** ***1 подгр(6 -7лет)***	**9:30-10:30**
		Физическое воспитание на улице	**16:30-17:00**
Утренняя гимнастика, **коррекционный час,** комплексы закаливающих процедур, КГН, чтение художественной литературы, дежурства, ситуативные беседы, игра и пр.		**ежедневно**	

15 занятий

Организация режима пребывания детей в **группе образовательного учреждения. Режим дня группы компенсирующей направленности холодный период (сентябрь - май)**

Режим пребывания детей в МКДОУ – 10часов (с 8.00 до 18.00)

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного

развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режимные моменты	
Утренний прием игры, самостоятельная деятельность	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	8.30-9.00
Игры, беседы, подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
КГН, игры, беседы, подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	
КГН, Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.10
Подготовка к обеду, КГН	12.10-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.10-16.00
Уплотненный полдник, КГН	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	
Прогулка, уход домой	16.20-18.00

(теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, игры	8.00-9.00
Утренняя гигиеническая разминка	8.20-8.30
Игры, беседы, подготовка к завтраку,кгн	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность, культурно – досуговая деятельность на свежем воздухе НОД (по расписанию)	8.55-11.50
КГН, Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, кгн, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенное пробуждение, разминка в постели, КГН	15.00-15.10
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	15.10-16.05
Уплотненный полдник, КГН	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	8.00-12.00
вторник	8. 00-12. 00
среда	8.00-12.00
четверг	8.00-12.00
пятница	8.00-12.00

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающую работу учитель-логопед осуществляет по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Рабочее время учителя-логопеда составляет 20 ч. (1200 мин.) при пятидневной неделе (согласно педагогической нагрузке учителей-логопедов). Из них 17ч.30мин.– работа с детьми, остальное время на подготовку к групповым и индивидуальным коррекционным занятиям, сопровождение детей из кабинета в группу, консультирование воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке), работу с документами, проветривание кабинета.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе старших дошкольников не превышает 40 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического цикла в группе занимают не менее 50% общего времени.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаём спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми. В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, особенности образовательной деятельности, социокультурных условий и требований в соответствии со ФГОС ДО при условии учета целей и принципов АОП, речевой и возрастной специфики для реализации АОП.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и

методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи. Картотеки:

• Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).

• Задания по лексическим темам.
• Пальчиковые игры.
• Загадки.
• Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
• Задания на узнавание образа букв.
• Игры и задания по обучению грамоте.
• Тексты для пересказа.
• Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
• Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
• Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы). Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).
Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).
Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).
Времена года (зима, весна, осень, лето).
Противоположности (многозначность существительных и глаголов). Работа над предлогами.

• Дидактический материал для развития связной речи:

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподносимого материала. В настоящее время детские сады и другие образовательные учреждения оснащают свои группы сенсорными столами, досками, комнатами, интерактивными игровыми комплексами и стойками. Групповая и индивидуальная работа во время интерактивного занятия позволяет каждому ребёнку проявить себя и наилучшим образом усвоить материал.

В группах компенсирующей направленности имеется **телевизор, ноутбук.**

Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задания. Это позволяет достичь наибольшего эффекта, а также формирует у воспитанников дополнительную мотивацию и побуждает к оречевлению производимых действий.

3.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

- Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
- Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

- Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий СМ. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин СА. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане " (по выбору); Сеф Р.С "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
- Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
- Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки

зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

- Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян СБ. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
- Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

<u>От 6 до 7 лет.</u>

- Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
- Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
- Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
- Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

- Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад";

Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак СЯ. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

- Проза. Алексеев СП. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
- Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак СЯ. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

- Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
- Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

– Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

– Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
– Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

– Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

– Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
– Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
– Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
– Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
– Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
– Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

– Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
– Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

– Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
– Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
– Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
– Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
– Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
– Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

– Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

– Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

– Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
– Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
– Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

– Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
– Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
– Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
– Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
– Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

– Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
– Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

– Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
– Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

– Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
– Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
– Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
– Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
– Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
– Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного

отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.У фимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Методический комплект к программе и специальная и методическая литература

Методическое обеспечение логопедического кабинета, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №1

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Речевое развитие	**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова** Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Издательство Просвещение, 2009 **Л.С. Волкова.** Логопедия: учебное пособие для студ. пед. ин-тов Л69 по спец. «Дефектология» / под ред. Л . С. Волковой. — М: Просвещение, 1989. – 528с. **Нищева Н. В**. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. **Нищева Н. В.** Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. / Изд-во Детство-Пресс. 2016 г	Картотеки: - хороводных игр. - картотека пальчиковых игр. -комплекс игр и упражнений по кинезиологии. -картотека пальчиковых игр с массажерами Су-Джок. – картотека логопедической ритмики. – картотека логопедической пятиминутки.- картотека игр на развитие лексики, грамматики, фонетики, словаря. **Нищева Н. В.** Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению./ Изд-во Детство-Пресс, 2018г. **Н.Е. Арбекова** Альбомы Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7лет с ОНР. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 **Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ.** Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство "Гном и Д", 2005. — 24 с.

	Н.**Е. Арбекова** Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, 6-7лет с ОНР конспекты фронтальных занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 **Богомолова А.И** Логопедическое пособие для занятий с детьми . - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г . 208 с. *** Агранович З.Е.** Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1,2. ФГОС/ Изд-во: Детство-Пресс, 2020г. **Полякова М.** "Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство". Изд. В. Секачев, 2017 г. **Шевченко И.Н.** Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с. **Бардышева Т.Ю., Моносова** Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа/Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с ***Ткаченко Т.А.** Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-ти лет/ 6-ти лет (М.: ГНОМ и Д, 2001). ***Коноваленко В.В., Коноваленко С.В**. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-еизд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМи Д, 2009. *** ЦукановаС.П., БетцЛ.Л.:** Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 период. Конспекты./ Изд-во: ГНОМ, 2020г. ***Т.А. Ткаченко.** Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с.	**Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ.** Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2005. — 32 с. ***Е.Н. Спивак.** Звуки С, Сь, З, Зь, Ц/ Ш, Ж, Ч, Щ /Л, Ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Издательство: Гном, 2007 г. ***Теремкова Н.Э.** Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. с. **О. Жукова**. Логопедический букварь Издательство: АСТ, 2016 г. ***Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова** Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа/ Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с. ***ЦукановаС.П., БетцЛ.Л**.: Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы/ Изд-во: Гном, 2021 г. ***С.С. Яворович.** Слоговые лабиринты. Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с тнр (компл.из 9-ти тетрадей) Издательство: Речь Беларусь – 2022. ***Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.** Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. Издательство: Гном, 2020 г. **О.А. Новиковская.** Логопедическая грамматика. Для детей 6 - 8 лет. Издательство: Корона-Принт, 2017 г **Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина.** Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4—6 лет). Издательство: Литур, 2020 г.

Краткая презентация программы.

Название:
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» комбинированного вида с. Здвинск.
Учредитель:
Администрация Здвинского района
Форма собственности:
муниципальная
Год основания:
19.03.1981 г.
Юридический, фактический адрес:
632951, Новосибирская область, Здвинский район, с. Здвинск, ул. Мира 32.
Телефон: 8-(383 63)-21-687
Количество групп: 6
Из них групп для детей с нарушениями речи: 1
В группах для детей с нарушениями речи: от 5 до 7 лет

Рабочая образовательная программа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) разработана в соответствии с :
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом МКДОУ
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ детский сад «Светлячок» комбинированного вида с. Здвинск.
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Светлячок»;
- с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.
- с учетом Примерной адаптированной программы для детей с ТНР (ОНР) Н.В. Нищевой, издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОО
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;
- с учетом АООП ДО для детей с нарушениями речи МКДОУ д/с «Светлячок»

РОП КН для детей с ТНР направлена на создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач РОП КН для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание РОП КН обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи с 5 до 7лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области,

представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, в том числе и коррекционно-логопедической, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.