

ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета МКДОУ Здвинский д/с «Светлячок» протокол № 4 от «31» августа 2026г.	УТВЕРЖДАЮ: заведующий МКДОУ Здвинского д/с «Светлячок» Л. В. Саланова Приказ № 98/1 от 31 августа 2026 г.
--	--

**Парциальна образовательная
программа «Новая Сибирь-мой край
родной»**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

5		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
6		
1.	Пояснительная записка	
6		
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	
6		
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
7		
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
11		
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
15		
1.1.	Содержание образовательной деятельности	
15		
1.2.	Перспективное планирование по возрастным группам	23
1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера	38
1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	46
3.3.	Режим организации образовательной деятельности	46
3.4.	Календарный план	47

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
.....	2

3	
ЛИТЕРАТУРА	
.....	5
4	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
.....	5
6	
Содержания вариативной части программы (перспективный план Здвинский район Новосибирской области).....	56

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-но-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом.

Краеведческая компетентность в современных исследованиях ученых определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребенком в его деятельности и выражающихся в эмоционально-ценностной оценке окружающего. Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края. Поэтому появилась необходимость в разработке программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области.

Создание программы «Новая Сибирь – мой край родной» осуществлялось на базе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей

дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, действующего при кафедре теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Оригинальность настоящей программы состоит в интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

В результате освоения программы у детей среднего и старшего дошкольного возраста могут быть сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях, эмоционально-положительное отношение к малой родине.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Примерной основной образовательной программой

дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: *организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы Принципы формирования

Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом

до- школьного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младен- ческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивиду- альных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок стано- вится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребен- ка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных дей- ствий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательно- го процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту соб- ственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каж- дый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельно- сти детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образователь- ной деятельности становится формирование компетентностей как по- стоянно развивающейся

способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей

развития детей Средний дошкольный возраст

(4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети должны сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), а также ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем?

Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зави- симости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осозна- ние детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в пред- ставлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что виде- ли и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопере- живают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно боль- шим запасом представлений об окружающем, которые получают благо-даря своей активности, стремлению задавать вопросы и эксперименти- ровать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в тече- ние 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже спо- собен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памя- ти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5

– 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком актив- ным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать са- мостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваяя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется

существительными, обо- значающими названия профессий, социальных учреждений (библиоте- ка, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначаю- щими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к про- фессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняет- ся произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с

историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается про- гностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть пер- спективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциаль- ные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирую- щееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошко- льника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакоми- лись, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчи- вость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемо- сти детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позво- ляет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем инфор- мации. Девочек отличает больший объем и

устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полно-

ценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развивает сюжет и т. д.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
– о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), – об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); – о парке как объекте озеленения (Засельцовский парк)	– о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); – об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.)	– о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии – изучения мира морей и океанов; дендропарк – растительный мир).
– об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); – о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска	– о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); – об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; – о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.	– об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) – о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей Бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.);

– о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; – о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.	– о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никиотиной; – о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); – о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	– о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); – о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук). – о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
– о виде флага и герба города Новосибирска; – о понятиях «музей», «экспонат»; – о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).	– об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); – о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; – о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением	– об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; – о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).
	заводов в жизни города и страны.	

В ходе освоения инвариантной части Программы
«Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

<i>первый год</i>	<i>второй год</i>	<i>третий год</i>
-------------------	-------------------	-------------------

– о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медунца, папоротники); – об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); – о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	– об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).	– о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; – о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); – о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).
– знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино; – об Ордынской росписи, – о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).	– о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); – о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); – об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).	– знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); – о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; – о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).
– о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композито-	– о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; – о спортивных дос-	– о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин);

ра, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина; – о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.	тижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); – о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).	– об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; – о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Блажитко)
– о плане Новосибирской области; – о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.	– об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; – о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.	– об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Структура Программы

Вариативная часть «Мой район»

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
---------	------------------------------------	--------------------	---------

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
---------	------------------------------------	--------------------	---------

Природа	Культура, достопримечательности	Знаменитые люди	История
---------	------------------------------------	--------------------	---------

**Описание содержания блоков инвариантной части
Программы:**

**Инвариантная часть «Город
Новосибирск»**

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.

Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.
Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Засельцовский парк)	<i>Итоговое мероприятие</i> Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.

Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.
Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные ворышки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы.

Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства)	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.

Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».	Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе	Тема: «Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).	Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).

Инвариантная часть «Новосибирская область»

Блок «Природа Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями

Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.
Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса	Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Баранская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое

**Блок «Культура и достопримечательности
Новосибирской области»**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.

Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Здравствуй, государственная Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.
Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).

**Блок «Знаменитые люди
Новосибирской области»**

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жакона», «Кот Котьякин»).	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».

Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Лента времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.

Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской» Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено

в перспективных планах для инвариантной части программы по возрастным группам:

- средняя группа (4 – 5 лет),
- старшая группа (5 – 6 лет),
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

В рамках вариативной части программы содержание разрабатывается самостоятельно педагогическими коллективами ДОО (Примеры разработки вариативной части программы представлены в приложении 1).

декабрь 2 неделя	декабрь 1 неделя	№
------------------	------------------	---

Средняя возрастная группа (4 – 5 лет)

Инвариантная часть, Город Новосибирск

Природа	№	Культура, №	Знаменитые люди	№	История
		достопримечательности			
Тема: «Деревья Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	декабрь 4 недели	Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный».	январь 4 недели	Тема: «Детские писатели и поэты г. Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с творчеством поэта Юрия Горустовича «В детстве сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	Тема: «Флаг города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Содержание: Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	январь 1 неделя	Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Содержание: Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха города	4 недели	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранды (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	Тема: «Я поведу тебя в музей...(музей паровозов)» Содержание: Знакомство с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».
				февраль 2 недели	
				февраль 3 недели	

декабрь 3 неделя	Тема: «Природный парк» Содержание: Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	январь 2 неделя	Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Содержание: Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	февраль 1 неделя	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	
февраль 4 неделя Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.						

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
марсиане	Тема: «Мир растений нашего края» Содержание: знакомство с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	марсиане	Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Содержание: знакомство детей с понятием «рубленый дом», знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	марсиане	Тема: «Детские писатели и поэты» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	марсиане	Тема: «План Новосибирской области» Содержание: знакомство с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.

март 2 неделя	Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Содержание: знакомство с животными НСО: заяц, волк, лиса, бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	апрель 1 неделя	Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	апрель 4 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	май 3 неделя	Тема: «Флаг Новосибирской области» Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами
март 3 неделя	Тема: «Лес – наше богатство» Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	апрель 2 неделя	Тема: Народная культура «Детская игрушка» Содержание: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка)	апрель 1 неделя май 1	Тема: «Дружны со спортом!» Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.		

май 4 неделя

Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».

Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.

Старшая возрастная группа (5 – 6 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Содержание: Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	декабрь 3 неделя	Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска» Содержание: Знакомство с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	январь 2 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: Знакомство с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	февраль 1 неделя	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.
декабрь 2 неделя	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Содержание: Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр).	декабрь 4 неделя	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Содержание: Знакомство с театром как видом искусства, его разнообразиями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (Кукольный театр и театр «Глобус»).	январь 3 неделя	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: Знакомство со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика)	февраль 2 неделя	Тема: «Берег левый, берег правый...» Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.

		Тема: «Музыкальный Новосибирск» Содержание: Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Содержание: Знакомство детей с новосибирцами-героями ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	Тема: «Трудовой Новосибирск» Содержание: Знакомство с развитием промышленности в г. Новосибирске, значением заводов в жизни города (завод им. Чкалова, Сибсельмаш).
февраль 4 неделя Тема: «Новосибирск – столица региона» Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.				

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Культура, достопримечательности	№	Природа	№	Знаменитые люди	№	История
марта 1 неделя	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Содержание: знакомство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: амбар, сеновал, баня и т.д. (п. Колывань).	апреля 1 неделя	Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото» Содержание: знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	апреля 3 неделя	Тема: «Люди искусства» Содержание: знакомство с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жакона», «Кот Коткин»).	мая 2 неделя	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» Содержание: знакомство с интересными фактами истории НСО, с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области

март 2 неделя	Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные (археологические раскопки в Венгеровском районе).	апрель 1 неделя	Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Содержание: знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	апрель 4 неделя	Тема: «Олимпийские чемпионы» Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших НСО: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	май 3 неделя	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Содержание: закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб).
март 3 неделя	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Содержание: знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха'), обуви (пимы), головных уборов (ушанка)	апрель 2 неделя	Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Содержание: знакомство с природной экосистемой лесостепи (Баранская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	май 1 неделя	Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ» Содержание: знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина.		

май 4 неделя

Итоговое мероприятие «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)

Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, досто- примечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.	декабрь 4 неделя	Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ» Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.	январь 3 неделя	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Елизарева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы.	февраль 2 неделя	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.

сентябрь октябрь	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния»» Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.	интерактивные	Новогодние каникулы	интерактивные	Тема: «Великие ученые» Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.	февраль март	Тема: «Новосибирск – город науки» Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
сентябрь октябрь	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.	интерактивные	Тема: «Новосибирск живописный» Содержание: Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.	февраль март	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Содержание: Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шилов, Евгений Мешалкин		

февраль 4 неделя

Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»

Содержание: Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, досто- примечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями	апрель 1 неделя	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (ostroга)). Содержание: Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество.	апрель 2 неделя	Тема: «Герои труда» Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника-сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».	май 1 неделя	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени. Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.

март 2 неделя	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая». Содержание: Знакомство с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.	апрель 1 неделя	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.	апрель 4 неделя	Тема: Великие ученые Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.	май 3 неделя	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов).
март 3 неделя	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое	апрель 2 неделя	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).	май 1 неделя	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Содержание: Знакомство с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.		

май 4 неделя. Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской»

Содержание: Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

<i>группа</i>	<i>методы</i>
---------------	---------------

Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению – создание ситуаций занимательности – создание ситуаций успеха – познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности – предъявление требований – порицание – поощрение – дискуссии – анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы словесной передачи и смыслового восприятия (<i>объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ</i>) – методы наглядной передачи и зрительного восприятия (<i>наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов</i>) – методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (<i>упражнения, трудовые действия, опыты</i>) – методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (<i>индуктивный и дедуктивный метод</i>) – методы степени педагогического управления (<i>непосредственное и опосредованное управление</i>) – методы степени творческой самостоятельности (<i>организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера</i>)
Методы контроля и самоконтроля	– текущий и итоговый – групповой, индивидуальный, фронтальный – устный, письменный, лабораторный, программированный – самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих на-37

блюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»)).

Иррадирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игры	Игровая Коммуникативная Восприимчивость художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская	Носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.

Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация

		каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная,	Форма организации работы с

	Игровая Изобразительная Познавательно- исследовательская	детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью
- дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно- патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музеев, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

Группа	Совместная деятельность		
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

3.4. Календарный план

<i>месяц</i>	<i>не- де- ля</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовитель- ная к школе группа</i>
Вариативная часть «Мой район»				
Сен- тябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
Ок- тябрь	1	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
	2	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
	3	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
	4	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
Но- ябрь	1	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое меро- приятие	Итоговое меро- приятие	Итоговое меро- приятие
Инвариантная часть «Город Новосибирск»				
Де- кабрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
Ян- варь	1	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
	2	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»

	3	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
	4	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
Фев- раль	1	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое меро- прия́тие	Итоговое меро- прия́тие	Итоговое меро- прия́тие
Инвариантная часть «Новосибирская область»				
Март	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
Ап- рель	1	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
	2	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»	Блок «Культура и достопримеча- тельности»
	3	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
	4	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
Май	1	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»	Блок «Знамени- тые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое меро- прия́тие	Итоговое меро- прия́тие	Итоговое меро- прия́тие

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>месяц</i>	<i>Событие</i>	<i>Примерное содержание</i>
	День рождения род- ного поселка / города / района	Проводится в соответствии с tradi- циями празднования поселка / горо- да / района

Сентябрь	День рождения Новосибирской области – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о новосибирской области»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по новосибирской области» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного поселка/города/района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного поселка/города/района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города/района
Март (3-4 недели)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Апрель	Областной конкурс по краеведению «Новосибирской области»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариантной части программы
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:

- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещениях музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная к школе группа</i>
Вариативная часть		

Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Виды родного поселка (села)». – «Растения на территории нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + модельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» – Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции», «Природа родного края», «Природные богатства», «Промышленность нашего района», «Культурные центры района», «Спортивная жизнь нашего поселка (района)», «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д.	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: – фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) – Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура») - Фотоальбомы: «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика родного поселка/ города / района (флаг, герб)	Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)	Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного поселка / города / района	Карта участка ДОО (расширенная) Карта родного поселка / города / района

Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.)	+ Макет поселка/района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песни, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке/городе/районе)	Художественная литература (сказки, песни, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе	Художественная литература (сказки, песни, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видеоматериалы о родном поселке/ городе/районе.	Аудио- и видеоматериалы о родном поселке/ городе/районе.	Аудио- и видеоматериалы о родном поселке/ городе/районе.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации инвариантной части Программы («Город Новосибирск и «Новосибирская область») создается аналогично вариативной части Программы (см. таблицу выше) согласно содержанию изучаемых тем (см. перспективный план).

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы Сайт

«Библиотека Сибирского краеведения» <http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей прекрасное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)
http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moei-prekrasnoe-litso/

2. Литература о Новосибирске Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)
- Лик Новосибирска
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске
http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/> Герои

Советского Союза Новосибирской области <http://znsno.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirscy>

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128с.
5. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной пе

дагогика : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма- ГУ. 2004.

6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. По- ровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

7. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государствен- ным образовательным стандартом дошкольного образования. Методи- ческие рекомендации для педагогических работников дошкольных об- разовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.

8. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157с.

9. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.

10. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспита- ния любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.

11. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольни- ков / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.

12. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образова- ния: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.

13. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое посо- бие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

14. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

15. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошколь- ников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.

16. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно- методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план по реализации Вариативной части программы

Здвинский район Новосибирской области

Разработчики: творческая группа педагогов МКДОУ Здвинского детского сада «Светлячок»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

месяц	неделя	блок	тема	содержание
сентябрь	1	Природа	Деревья нашего села	Формирование представлений о некоторых деревьях нашей местности, их назначении и применении (на примере березы и осины)
	2	Природа	В гостях у лесных жителей района	Формирование у детей представлений о животных нашей местности : еже, зайце, лисице; о наиболее ярких признаках их внешнего вида, особенностях питания, влияния сезонности на их жизнь.
	3	Природа	Рыбное царство в реке Каргат, озерах района	Формирование представлений об обитателях водоемов нашей местности (окунь, карась, щука), с загадками и тайнами их жизни.
	4	Культура,	Традиции моей	Беседа о том, как проводят

		достопримечательности	семьи	выходные в семье, традиции семьи. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции»
октябрь	1	Культура, достопримечательности	Улицы моего села (на примере улицы, на которой расположен детский сад)	Формирование представлений о многообразии зданий, находящихся на этой улице, история названия улицы.
	2	Культура, достопримечательности	Моё село Здвинск	Знакомство детей с достопримечательностями родного села, связанных с детским досугом: бэби-клуб, библиотека, районный дом культуры. Пробуждение у детей интереса к своему городу, чувства восхищения красотой села Здвинск.
	3	Знаменитые люди	Человек трудом велик	Знакомство с профессиями родителей воспитанников, их значением в жизни родного села
	4	Знаменитые люди	Доброта и труд рядом живут	Знакомство с трудом работников детского сада, ветеранами педагогического труда.

ноябрь	1	Знаменитые люди	Художники Здвинского района	Знакомство с творчеством художников Здвинского района (Татьяна Миллер)
	2	История	Мой детский сад	Знакомство детей с историей возникновения детского сада
	3	История	Откуда пришло название	Знакомство с историей названия родного села
	4	Итоговое мероприятие	Люби и знай родной свой край !	Уточнение и закрепление представлений о родном районе; формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.

СТАРШАЯ ГРУППА

месяц	неделя	блок	тема	содержание
сентябрь	1	Природа	Лекарственные растения нашего края	Знакомство детей с лекарственными растениями нашего района (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, ромашка аптечная), особенностями их

				внешнего вида, с правилами сборки, сушки, хранения.
	2	Природа	Животные и птицы нашей местности	Углубление представлений о диких животных нашей местности – косуле, лосе, лисице, об их внешнем виде, повадках, местах обитания. Формирование обобщенных представлений о птицах родного края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, куропатка, рябчик), особенностях их жизни.
	3	Природа	Водоемы нашего края	Знакомство детей с местными водоемами (река Каргат, озера Урюм и Чича). Формирование представлений о значении водоемов, воспитание бережного отношения к водным ресурсам.

	4	Культура, достопримечательности	Достопримечательности села /района	Формирование представлений детей о том, что у каждого населенного пункта есть свои достопримечательности: объекты культурно- исторического наследия, природные памятники. Рассказ о них.
октябрь	1	Культура, достопримечательности	Культурный центр села. ДШИ	
	2	Культура, достопримечательности	Праздники и традиции нашего района	Знакомство детей с традиционным праздником Здвинского района – днем работников сельского хозяйства
	3	Знаменитые люди	Богат наш край talантами	Знакомство с творчеством коллектива хора ветеранов. Воспитание у детей интереса к искусству, гордости за земляков.
	4	Знаменитые люди	Писатели земли Здвинской	Знакомство детей с творчеством писателей Здвинского района.

ноябрь	1	Знаменитые люди	Художники Здвинского района	Продолжать знакомство с творчеством художников Здвинского района.
	2	История	Геральдика Здвинского района	Знакомство с флагом и гербом Здвинского района. Значение изображенных символов. Знакомство с гимном Здвинского района.
	3	История	Самый лучший он, Здвинский наш район.	Знакомство с картой Здвинского района, его населенными пунктами.
	4	Итоговое мероприятие	Знатоки родного края	Закрепить знания детей о символике, растительном и животном мире, достопримечательностях района; активизировать познавательные способности детей, речевую активность; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к богатству родного края, желание охранять и оказывать посильную

				помощь.
--	--	--	--	---------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

месяц	неделя	блок	тема	содержание
сентябрь	1	Природа	Природные особенности Здвинского района	Формирование представлений о лесостепной зоне нашей местности, о березняках, осиновых колках, рямках, об их особенностях. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру наших лесов.
	2	Природа	Кладовая природы Здвинского района	Исследование полезных ископаемых Здвинского района, их свойств и их применение в жизни человека.
	3	Природа	Сбережем природу района вместе!	Знакомство с объектами охраны природы – заказниками и памятниками природы

				Здвинского района. Беседа об охраняемых растениях и животных Здвинского района. Воспитание бережного отношения к природе родного края.
	4	Культура, достопримечательности	Музей родного села Здвинск	Продолжать знакомство детей с объектами культуры и истории : Здвинский районный музей боевой и трудовой славы, его атрибутами, значением в жизни общества. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
октябрь	1	Культура, достопримечательности	Памятники нашего села	Продолжать знакомство с памятными местами села Здвинск, на примере площади трех обелисков
	2	Культура, достопримечательности	Культурные центры и достопримечательности Здвинска. ДЮСШ	Продолжать знакомство с культурными и спортивными центрами села

	3	Знаменитые люди	Красота природы Здвинского района в песнях, стихах, картинах	Продолжать знакомство с творчеством писателей, композиторов, художников Здвинского района
	4	Знаменитые люди	Герои спорта	Знакомство с работой тренеров ДЮСШ
ноябрь	1	Знаменитые люди	Ими гордится Здвинский район	Познакомить детей с историей жизни наших земляков – героев Советского союза (А.И.Иноземцев, Баринов, Сологуб)
	2	История	Путешествие по страницам истории	Обобщение и систематизация детей с историей образования Здвинска и Здвинского района, об их значении в жизни области.
	3	История	Мой район на карте Новосибирской области	Знакомство детей с расположением района на карте области, с соседними районами области. Воспитание чувства гордости за

				родной край.
	4	Итоговое мероприятие	С любовью по родному краю (игра-путешествие)	Обобщить и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах природы родного края. Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины.