МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический сове от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 31.08.26 № 98/1
Заведующий детским садом
_____Л.В. Саланова

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДОУ

РАЗРАБОТЧИКИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Фурьякова И.А.-старший воспитатель, высшей квалификационной категории Андрющенко Л.Л.-инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории Ходеева В. Ф.-воспитатель высшей квалификационной категории

Игнатьева Л.А.-воспитатель высшей квалификационной категории

МКДОУ Здвинский детский сад "Светлячок"

Подписано цифровой подписью: МКДОУ Здвинский детский сад "Светлячок"
Дата: 2026.10.28 17:23:04 +07'00'

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка об образовательном учреждении 2
Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа краеведческого образования детей дошкольного «НОВАЯ СИБИРЬ-МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Образовательная область «Познавательное развитие» 27

Программа по приобщению дошкольников к основам безопасности «СТРАНА СВЕТОФОРИЯ»

Образовательная область «Физическое развитие»

32

Программа физкультурно-спортивной направленности «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Здвинский детский сад «Светлячок» комбинированного вида находится по адресу: Новосибирская область, Здвинский район, село Здвинск, улица Мира, 32
Расположен в 2-х этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Занимает здания на 1 и 2 этажах. Общая площадь зданий и помещений 1620 м кв.
Общая площадь зданий и помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения 1620 м кв., из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 860 м. кв.
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими группами (физкультурный зал, кабинет логопеда) -90 м кв.
Функционируют 6 разновозрастных групп детей общеразвивающей направленности:
Детский сад рассчитан на 6 групп, которые посещают 110 детей. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 08.00 до 18.00.

Деятельность МКДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности № 7557, выданной 01.06.2012 Министерством образования, науки и инновационной политики, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.
№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения

России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный
№ 71847) (далее – ФОП ДО). На основании распоряжения Минпросвещения РФ от 25.02.2026 г. № Р- 63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 г.»

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений ВФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений ВФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования 1. организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"

-Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от14.04.2014г № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»

-Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.04.2014г № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС ДО»

-Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 21.04.2014г № 2050-03/25 «О функционировании областной методической службы»

-Сетевой план-график по методическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области

-Устав МКДОУ;

-Программа развития МКДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Между администрацией детского сада и родителями (законными представителями) заключается договор, где оговорены права и обязанности сторон.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой. Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Особенности кадров:

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	16	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100
Внешних совместителей	0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	9	56
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	9	56
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	4	25
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	44
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	3	19
Количество аттестованных педагогических работников: - всего	10	63
в том числе - на высшую квалификационную категорию - на первую квалификационную категорию	9 0	56 0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	7	44

Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж -до5лет - свыше 25 лет	6 7	38 44
Количество педагогических работников в возрасте - до 29 лет - свыше 55 лет	0 4 5	0 25 31
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации - за предыдущий учебный год - за последние 3 года	8 10	50 63

Основное направление ДОУ:

Реализуемое приоритетное направление - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, коррекционно-речевая работа на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
В логопедической группе учителем-логопедом разработана рабочая программа.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МКДОУ Здвинскогодетского сада «Светлячок»
разработана в соответствии разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован
Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
В Задачи развития речи и коррекции еѐ недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р, ОНР4 ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.
Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение
и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения) и перспективному плану логопеда.
Данная программа содержит следующие добавления и изменения:

Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы,
предложенные Т.Б. Филичевой. В новой программе такие разделы, как развитие общей
и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, активно используются на занятиях методы кинезиологии в развитии интеллекта старших дошкольников, элементы логоритмики, музыко-терапии.
ДОУ сотрудничает с МУК Здвинская библиотека, МУК Здвинский ДК, МКОУ Здвинские СОШ
№1, СОШ№», Здвинский Музей боевой и трудовой славы, Школа искусств, Дом детского творчества. Использование сетевой формы реализации
образовательной программы осуществляется на основании договора между
организациями. Разработана и реализуется программа сетевого взаимодействия «Мы вместе – это здорово!»

Парциальна образовательная

ПРОГРАММА
краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области
«НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

I. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка

Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является региональным компонентом части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Нормативный срок освоения Программы – 3 года.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области.
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полно ценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения вариативной части Программы «Здвинского района» ребенок может иметь представление:

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

первый год	**второй год**	**третий год**
- о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк)	- о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); - об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.)	- о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк - растительный мир).
- об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный», цирк); - о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска.	- о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); - об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; - о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.	- об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей); - о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.)

- о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; - о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.	- о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; - о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); - о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	- о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); - о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук); - о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
- о виде флага и герба города Новосибирска; о понятиях «музей», «экспонат»; - о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).	- об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); - о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; - о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны.	- об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; - о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

первый год	**второй год**	**третий год**
- о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); - об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); - о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	- об основных природных экосистемах Новосибирской области, - о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).	- о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; - о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).
- знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино; - об Ордынской росписи, о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).	- о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); - о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); - об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).	- знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); - о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; - о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).

- о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, - гармониста и поэта Геннадия Заволокина; - о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.	- о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; - о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); - о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).	- о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); - об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; - о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко).
- о плане Новосибирской области; - о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.	- об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; - о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.	- об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разра
возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к
имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инва
«Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая ча
состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопри
«Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной посл
начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантн
Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирс

Структура Программы

Вариативная часть «Здвинский район Новосибиркой области»

Природа	Культура, досторимечательности	Знаменитые люди	История

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

Природа	Культура, досторимечательности	Знаменитые люди	История

Инвариантная часть «Новосибирская область»

Природа	Культура, досторимечательности	Знаменитые люди	История

Описание содержания блоков вариативной части Программ

Вариативная часть «Здвинский район Новосибирской облас

Перспективный план по реализации Вариативной части программы
Здвинский район Новосибирской области
Разработчики: творческая группа педагогов МКДОУ Здвинского детского

СРЕДНЯЯ ГРУППА

месяц	неделя	блок	тема	
сентябрь	1	Природа	Деревья нашего села	Форми некото местно приме осины
	2	Природа	В гостях у лесных жителей района	Форми предст местно наибол внешн питани их жиз
	3	Природа	Рыбное царство в реке Каргат, озерах района	Форми обитат местно загадк
	4	Культура,	Традиции моей	Беседа

		достопримечательности	семьи	выходн семьи. ценнос
октябрь	1	Культура, достопримечательности	Улицы моего села (на примере улицы, на которой расположен детский сад)	Форми многос находя истори
	2	Культура, достопримечательности	Моё село Здвинск	Знаком достоп родног досуго районн Пробу своему восхи Здвинс
	3	Знаменитые люди	Человек трудом велик	Знаком родите значен
	4	Знаменитые люди	Доброта и труд рядом живут	Знаком детско педаго

ноябрь	1	Знаменитые люди	Художники Здвинского района	Знаком художн (Татья
	2	История	Мой детский сад	Знаком возник
	3	История	Откуда пришло название	Знаком родног
	4	Итоговое мероприятие	Люби и знай родной свой край !	Уточне предст форми знаком воспит отноше

СТАРШАЯ ГРУППА

месяц	неделя	блок	тема
сентябрь	1	Природа	Лекарственные растения нашего края

2	
3	

	4	Культура, достопримечательности	Достопримечательности села /района
октябрь	1	Культура, достопримечательности	Культурный центр села. ДШИ
	2	Культура, достопримечательности	Праздники и традиции нашего района
	3	Знаменитые люди	Богат наш край талантами
	4	Знаменитые люди	Писатели земли Здвинской

ноябрь

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

месяц	неделя	блок	тема
сентябрь	1	Природа	Природные особенности Здвинского района
	2	Природа	Кладовая природы Здвинского района
	3	Природа	Сбережем природу района вместе!

	4	Культура, достопримечательности	Музей родного села Здвинск
октябрь	1	Культура, достопримечательности	Памятники нашего села
	2	Культура, достопримечательности	Культурные центры и достопримечательности Здвинска. ДЮСШ

	3	Знаменитые люди	Красота природы Здвинского района в песнях, стихах, картинах
	4	Знаменитые люди	Герои спорта
ноябрь	1	Знаменитые люди	Ими гордится Здвинский район
	2	История	Путешествие по страницам истории
	3	История	Мой район на карте Новосибирской области

Описание содержания блоков инвариантной части Программы:

Инвариантная часть «Город Новосибирск»

Блок «Природа города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	**Тема: «Водоемы города Новосибирска»** Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	**Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий».** Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка) -	**Тема: «Новосибирск – город удивительных животных»** Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	**Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния»** Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.
Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	**Итоговое мероприятие Тема: «Новосибирск – столица региона»** Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.	**Тема: «Юные ученые. Дендропарк»** Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.

Блок «Новосибирск: культура и достопримечательности»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск– главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	**Тема: «Искусство «Памятники города Новосибирска»** Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	**Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ»** Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.
Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	**Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям»** Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия	**Тема: «Сказочный город Новосибирск»** Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и

	– драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	прочие.
Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	**Тема: «Музыкальный Новосибирск»** Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	**Тема: «Новосибирск живописный»** Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.

Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	**Тема: «Люди искусства»** Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	**Тема: «Герои труда»** Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы.
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда (сборник песен для самых маленьких. Страна детства)	**Тема: «Олимпийские чемпионы»** Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (грекоримская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	**Тема: «Великие ученые»** Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вицепрезидент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей соспортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	**Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ»** Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	**Тема: «Почетный житель города Новосибирска»** Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.

Блок «Город Новосибирск: история»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.	**Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный»** Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.	**Тема: «Новосибирск. История в топонимах»** Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.

Тема: «Я поведу тебя в музей…(музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».	**Тема: «Берег левый, берег правый...»** Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	**Тема: «Новосибирск – город науки»** Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.	**Тема: «Трудовой Новосибирск»** Знакомство с развитием промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).	**Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»** Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).

Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	**Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села)** Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	**Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога))** Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.
Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	**Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!»** Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	**Тема: Искусство «Сибирская ярмарка»** Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.
Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	**Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться»** Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	**Тема: Народная культура «Сибирская сказка»** Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).

Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт…»).	**Тема: «Люди искусства»** Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котькин»).	**Тема: «Герои труда»** Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника - сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	**Тема: «Олимпийские чемпионы»** Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	**Тема: Великие ученые** знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академ городка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	**Тема: «Герои-сибиряки в годы ВОВ»** Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	**Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»** Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по грекоримской борьбе, Евгений Благитко – хирург.

Блок «История Новосибирской области»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.	**Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название…»** (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.	**Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Лента времени** Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.
Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами	**Тема: Игра - викторина «О чем говорят символы?»** Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	**Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»** Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю» Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	**Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)** Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	**Итоговое мероприятие Викторина «Сказание о земле Сибирской»** Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности

		различных этнических ценностей.

2.2. Перспективное планирование по возрастным группам

Содержание образовательной деятельности представлено в перспективных планах для вариативной части программы по возрастным группам:

средняя группа (4 – 5 лет),

старшая группа (5 – 6 лет),

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	**Тема: «Мир растений нашего края»** Содержание: знакомство с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	март 4 неделя	**Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета)** Содержание: знакомство детей с понятием «рубленый дом», знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	апрель 3 неделя	**Тема: «Детские писатели и поэты»** Содержание: знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт…»).	май 2 неделя	**Тема: «План Новосибирской области»** Содержание: знакомство с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.
март 2 неделя	**Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»** Содержание: знакомство с животными НСО: заяц, волк, лиса, бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	апрель 1 неделя	**Тема: Искусство. «Декоративная роспись»** Содержание: знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	апрель 4 неделя	**Тема: «Люди искусства»** Содержание: знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	май 3 неделя	**Тема: «Флаг Новосибирской области»** Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами.
март 3 неделя	**Тема: «Лес – наше богатство»** Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	апрель 2 неделя	**Тема: Народная культура «Детская игрушка»** Содержание: знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	май 1 неделя	**Тема: «Дружны со спортом!»** Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.		
	май 4 неделя **Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».** Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.						

Старшая возрастная группа (5 – 6 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
декабрь 1 неделя	**Тема: «Водоемы города Новосибирска»** Содержание: Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	декабрь 3 неделя	**Тема: «Искусство. «Памятники города Новосибирска»** Содержание: Знакомство с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	январь 2 неделя	**Тема: «Люди искусства»** Содержание: Знакомство с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска).	февраль 1 неделя	**Тема «От станции Обь до Новосибирска - Главный»** Содержание: Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.
декабрь 2 неделя	**Тема: «Новосибирск – город удивительных животных»** Содержание: Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр).	декабрь 4 неделя	**Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям»** Содержание: Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (Кукольный театр и театр «Глобус»).	январь 3 неделя	**Тема: «Олимпийские чемпионы»** Содержание: Знакомство со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (грекоримская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	февраль 2 неделя	**Тема: «Берег левый, берег правый...»** Содержание: Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.
		январь 1 неделя	**Тема: «Музыкальный Новосибирск»** Содержание: Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	январь 4 неделя	**Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ»** Содержание: Знакомство детей с новосибирцами- героями ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	февраль 3 неделя	**Тема: «Трудовой Новосибирск»** Содержание: Знакомство с развитием промышленности в г. Новосибирске, значением заводов в жизни города (завод им. Чкалова, Сибсельмаш).
февраль 4 неделя **Тема: «Новосибирск – столица региона»** Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отноше- ния к его истории, природе, достопримечательностям.							

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Культура, достопримечательности	№	Природа	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	**Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села).** Содержание: знакомство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: амбар, сеновал, баня и т.д. (п. Колывань).	март 4 неделя	**Тема: Васюганские болота. Экосистема «Болото»** Содержание: знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	апрель 3 неделя	**Тема: «Люди искусства»** Содержание: знакомство с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котькин»).	май 2 неделя	**Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название…»** Содержание: знакомство с интересными фактами истории НСО, с историей возникновения названий некоторых районов Новосибирской области.
март 2 неделя	**Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!»** Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамический горшок, миски, ложки деревянные (археологические раскопки в Венгеровском районе).	апрель 1 неделя	**Тема: Кулундинская степь. Экосистема «Степь»** Содержание: знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	апрель 4 неделя	**Тема: «Олимпийские чемпионы»** Содержание: знакомство со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших НСО: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.		**Тема: Игра - викторина «О чем говорят символы?»** Содержание: закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб).
март 3 неделя	**Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться»** Содержание: знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	апрель 2 неделя	**Тема: Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь»** Содержание: знакомство с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	май 1 неделя	**Тема: «Герои - сибиряки в годы ВОВ»** Содержание: знакомство детей с сибиряками, про- явившими героизм в годы Великой Оте-чественной войны: подвиг Александра Покрышкина.	май 3 неделя	
	май 4 неделя **Итоговое мероприятие «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)** Содержание: закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных - исторических особенностях Новосибирской области.						

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Инвариантная часть. Город Новосибирск

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История

декабрь 1 неделя	**Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий».** Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.	декабрь 4 неделя	**Тема: «Архитектура «Театр НОВАТ»** Содержание: Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.	январь 3 неделя	**Тема: «Герои труда»** Содержание: Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумента Славы.	февраль 2 неделя	**Тема: «Новосибирск. История в топонимах»** Содержание: Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.
декабрь 2 неделя	**Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния»** Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.	январь 1 неделя	Новогодние каникулы	январь 4 неделя	**Тема: «Великие ученые»** Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вицепрезидент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.	февраль 3 неделя	**Тема: «Новосибирск – город науки»** Содержание: Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск).
декабрь 3 неделя	**Тема: «Юные ученые. Дендропарк».** Содержание: Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.	январь 2 неделя	**Тема: «Новосибирск живописный»** Содержание: Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.	февраль 1 неделя	**Тема: «Почетный житель города Новосибирска»** Содержание: Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.		
	февраль 4 неделя **Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»** Содержание: Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан, и т. д.).						

Инвариантная часть. Новосибирская область

№	Природа	№	Культура, достопримечательности	№	Знаменитые люди	№	История
март 1 неделя	**Тема: «Реки и озера Новосибирской области»** Содержание: Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями.	март 4 неделя	**Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники»** (создание коллективного макета крепости (острога)). Содержание: Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество.	апрель 3 неделя	**Тема: «Герои труда»** Содержание: Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника - сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».	май 2 неделя	**Тема: «Народная летопись Новосибирской области»** Создание ленты времени. Содержание: Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.
март 2 неделя	**Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая»** Содержание: Знакомство с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.	апрель 1 неделя	**Тема: Искусство «Сибирская ярмарка»** Содержание: Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.	апрель 4 неделя	**Тема: Великие ученые** Содержание: Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.	май 3 неделя	**Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области»** Содержание: Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО, о существовании мамонтов).
март 3 неделя	**Тема: «Заповедные места Новосибирской области»** Содержание: Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое	апрель 2 неделя	**Тема: Народная культура. «Сибирская сказка»** Содержание: Содержание: Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).	май 1 неделя	**Тема: «Почетные граждане Новосибирской области»** Содержание: Знакомство с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по грекоримской борьбе, Евгений Благитко – хирург.		
	май 4 неделя. **Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской»** Содержание: Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.						

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации Программы

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому

группа	*методы*
Методы стимулирования мотивации учебно – познавательной деятельности	Методы формирования интереса к учению – создание ситуаций занимательности – создание ситуаций успеха – познавательные игры
	Методы формирования долга и ответственности предъявление требований – порицание – поощрение – дискуссии – анализ жизненных ситуаций
Методы организации учебно - познавательной деятельности	**Методы словесной передачи и смыслового восприятия** *(объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)* – методы наглядной передачи и зрительного восприятия *(наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)* – методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия *(упражнения, трудовые действия, опыты)* – методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания *(индуктивный и дедуктивный метод)* – методы степени педагогического управления *(непосредственное и опосредованное управление)* – методы степени творческой самостоятельности *(организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)*
Методы контроля и самоконтроля	– текущий и итоговый – групповой, индивидуальный, фронтальный – устный, письменный, лабораторный, про- граммированный – самоконтроль

Также для реализации Программы применяются методы индивидуализации дошкольного образования (по Л.В. Свирской-Михайловой):

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей.

Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»).

Иррадиирующее (распространяющее) обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); Обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом), на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Метод «строительных лесов» - подключение к деятельности ребенка для стимулирования следующего шага (в зоне ближайшего развития).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

Культурная практика	***Виды деятельности***	***Содержание***
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?

Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Коммуникативная,	Форма организации работы с детьми, в процессе

	Познавательно - исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская Форма	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли - продажи. Например, «Сузунскаяярмарка».
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, тре- бующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно - исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;
- создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
- дозирование помощи детям.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становле- ния компетентного родительства в вопросах нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Ведущая цель – *создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и разви- тия компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам оз- накомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (закон- ных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспита- ния детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников не- посредственно в образовательную деятельность дошкольной образова- тельной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьёй, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе.
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.

Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО МАТЕРИАЛАМ «МОЙ ЗДВИНСКИЙ РАЙОН»

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Новосибирской области;

3.3. Режим организации образовательной деятельности

Группа	*Совместная деятельность*		
	Средняя группа (4-5 лет)	*Старшая группа (5-6 лет)*	*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*
периодичность	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
продолжительность	не более 20 мин	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Всего в год	36	36	36

Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме совместной деятельности во вторую половину дня, продолжительностью от 20 минут (средняя группа), до 25 минут (старшая группа), до 30 минут (подготовительная к школе группа).

Возрастные группы	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Логопедическая (подготовительный возраст)**
День недели				
Понедельник	**16^{00} - 16^{20}**			
Вторник			**16^{00} – 16^{30}**	
Среда		**16^{00}- 16^{25}**		
Четверг				**16^{00} – 16^{30}**
Пятница				

3.4. Календарный план

месяц	*неделя*	*средняя группа*	*старшая группа*	*подготовительная к школе группа*
Вариативная часть «Здвинский район Новосибирской области»				
Сентябрь	1	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	2	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	3	Блок «Природа»	Блок «Природа»	Блок «Природа»
	4	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
Октябрь	1	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»
	2	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»	Блок «Культура и достопримечательности»

	3	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	4	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
Ноябрь	1	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»	Блок «Знаменитые люди»
	2	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	3	Блок «История»	Блок «История»	Блок «История»
	4	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие	Итоговое мероприятие

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	***Событие***	***Примерное содержание***
	День рождения родного поселка / города/ района	Проводится в соответствии с традициями празднования поселка / города / района
Сентябрь	День рождения Здвинского района – 15-16 сентября	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «песни и стихи о новосибирской области»; Ярмарка «дары родного края», фотовыставка «путешествие по новосибирской области» и т.д.
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного поселка/города/района, Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь - декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного поселка/города/района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы
Январь - февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города/района
Март (3-4 неделя)	День Красной книги Новосибирской области (8 мая официально празднуется международный день Красной книги)	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Апрель	Областной конкурс покраеведению «Новосибирской области	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения инвариантной части программы
Май	Праздник, посвященный Дню победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного поселка/города

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие трех основных элементов:
- центры краеведения в группах;
- отдельный центр краеведения всей дошкольной организации;
- центр краеведения на территории ДОО.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий.

Центр краеведения детского сада.

Это помещение, где хранится одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Макеты жилищ – русская изба, чум. Верхняя часть макетов снимается, и дети могут играть расставленной внутри мебелью, предметами быта, т. е. использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают этот центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

Центр краеведения на территории детского сада.

Это музей под открытым небом – специально выстроенная изба или чум с подворьем, огородом, животными. Здесь ребята играют, учатся разным ремеслам, слушают рассказы педагогов о жизни своих бабушек и дедушек, разыгрывают различные сценки из прошлого, участвуют в народных праздниках.

Примерное содержание уголков краеведения

средняя группа	***старшая группа***	***подготовительная к школе группа***
Вариативная часть		

Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностямпоселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: – «Моя семья» – «Мой детский сад» – «Где мы с мамами гуляем» – «Виды родного поселка (села)». – «Растения на территории нашего детского сада» – «Животный мир рядом с нами» – «Люди, которыми мы гордимся»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) + самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо» - Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Наши традиции», «Природа родного края», «Природные богатства», «Промышленность нашего района», «Культурные центры района», «Спортивная жизнь нашего поселка (района)», «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история нашего поселка (района))» и т.д.	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка/города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям. Примерная тематика: - фотоальбомы из ближайшего окружения (см. ср. гр.) - Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района (см. ст. гр.+ «Наука, образование и культура») Фотоальбомы: «Красная книга нашего района» «Путешествуем по району: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».
Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)	Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)	Символика родного поселка / города / района (флаг, герб)
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта родного поселка / города / района	Карта участка ДОО (расширенная) Карта родного поселка / города / района
Макет детского сада	+ Макеты (улица, микрорайон, архитектурные сооружения, военная техника и пр.)	+ Макет поселка / района
Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме	Куклы в народном костюме
Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания	Дидактические игры краеведческого содержания
Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе)	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе	Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о поселке / городе / районе). Подборка стихотворений о поселке / городе / районе
Мини-музей: элементы одежды, посуда народа, музыкальные народные инструменты	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);	Мини-музей («Предметы русского быта»; «Прошлое и настоящее посуды» «Символика», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
Аудио- и видеоматериалы о родном поселке / городе / районе.	Аудио- и видеоматериалы о родном поселке / городе/ районе.	Аудио- и видеоматериалы о родном поселке / городе/районе.

3.7. Сетевое взаимодействие

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

Муниципальное казенное учреждение культуры «Здвинский краеведческий музей»	Оказание консультативной и организационной поддержки. Организация совместных праздников, и мероприятий. Тематические экскурсии.
Региональная общественная организация ветеранов – пограничников	Консультативная помощь педагогам. Организация и проведение досугов и совместных мероприятий.
Местная православная религиозная организация «Приход храма в честь Иоана Богослова	Посещение служителем дошкольной организации. Проведении экскурсии в храм . Организация концертов, спектаклей в Комплексном центре социального обслуживания населения. Информационное сопровождение мероприятий с участием священнослужителей на епархиальном и приходском интернет - ресурсе
Детская библиотека	Организация работы читательского клуба. Организация тематических праздников, мастер – классов, конкурсов, выставок.

3.8. Кадровые условия реализации программы

Программу «Новая Сибирь – мой край родной» реализуют воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекаются музыкальный руководитель, инструкторы по ФИЗО.

3.9. Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы по краеведческому образованию детей дошкольного возраста осуществляется педагогами два раза в год:

начальное обследование и итоговое обследование.

Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован.

Результаты заносятся в таблицу. Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы.

Методики педагогической диагностики:

- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
- беседы по темам программы.

Педагогическая диагностика проводится **по блокам**:

Средняя, с*таршая и подготовительная к школе группы*:

Блок «Природа»

Блок «Культура, достопримечательности»
Блок «Знаменитые люди»
Блок «История»

Парциальная программа
Программа «Страна Светофория»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»..... 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Цель и задачи программы… 6

1.3. Содержание программы… 6

1.4. Планируемые результаты….....16

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 16

2.1. Календарный учебный график 16

2.2. Условия реализации программы… 16

2.3. Формы аттестации 19

2.4. Оценочные материалы….....20

2.5. Методические материалы… 20

2.6. Рабочая программа воспитания….....22

2.7. Список литературы.....22

Приложения

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Светофория» (далее – Программа*)* разработана Игнатьевой Л.А. и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предусматривает знакомство детей не только с правилами дорожного движения, но и с историей его развития, а также формирует практические навыки безопасного движения на дорогах. Данная Программа имеет право на существование в связи с актуальностью проблемы обеспечения безопасности дошкольников, как будущих школьников, на дорогах и улицах села Здвинск.

Актуальность:

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось количество автомашин и рост интенсивности дорожного движения в селе Здвинск, соответственно, возрос

процент небезопасного поведения участников дорожного движения. Наиболее незащищенная часть населения - дети. Примерно до 8 лет ребенок не способен в полной мере оценивать ситуацию на дороге. А их здоровье и жизнь - самое ценное.

Поэтому знакомить с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека.

Данная Программа направлена на развитие чувства ответственности у детей за свою жизнь и здоровье; овладение культурой поведения на дорогах; формирование у них необходимых умений и навыков; выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах; повышение готовности воспитанников к действиям в различных дорожных ситуациях.

И, таким образом, реализуя ДООП, мы отвечаем требованиям функционально-грамотного общества.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная зебра», педагогов дополнительного образования МАУ ДО «Центр технического творчества» г.Муравленко Мальцевой Ю.П., Шишкиной В.В.

К отличительным особенностям Программы можно отнести следующее:

- в настоящей Программе используется ТРИЗ – технология, способная увеличить эффективность Программы через уникальную систему игр, занятий и заданий, а также осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДО;

-отдается предпочтение технологии развития «4К» компетенций (развитие современных ключевых компетенций или навыков 21 века(*soft skills* -гибкие, надпрофессиональные компетенции и навыки): умение решать проблемы, сотрудничать, мыслить критически и креативно);

- в данной Программе отводится больше времени на просмотр детьми обучающих мультфильмов, презентаций, которые, как специфические для восприятия дошкольниками формы, позволяют успешно усвоить материал;

- используются виртуальные экскурсии, благодаря которым дети могут оказаться во времени, увидеть много интересного за пределами не только села Здвинск, но и России.

Адресат программы:

- возраст:5 – 6 лет;
- категория детей: дети, проявляющие выраженный интерес и имеющие мотивацию к данному виду деятельности;
- характеристика возрастных особенностей детей:

Объем программы: сентябрь 2026 г. – май 2027 г., 36 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

- уровень Программы – стартовый (удовлетворение познавательного интереса обучающихся; формирование первоначальных умений и навыков безопасного поведения на дороге);

- принцип организации занятий: групповой;

- состав группы: постоянный;

- группа учащихся одного возраста;

- Программа включает теоретическую часть и практическое выполнение задания;

- процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей;

- при реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда: вводный, текущий, внеплановый, целевой;

- для повышения мотивации обучающихся в детском объединении используется система стимулирующего поощрения за активное участие в деятельности и присваивается звание и бейдж
«Знаток ПДД».

Режим занятий:

- продолжительность одного занятия – 25 минут;

- частота занятий – 1 раз в неделю;

1.2. Цель и задачи

Цель:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков.

Задачи:

Личностные:

- развивать отрицательное отношение к нарушениям ПДД;
- формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- формировать культуру здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- вырабатывать устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Предметные:

- формировать представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части;
- расширять знания о дорожных знаках и сельском транспорте;
- помочь овладеть базовыми правилами поведения на дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;
- формировать устойчивый познавательный интерес.

1.3. Содержание

Программы Учебно-

тематический план

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
	Вводное занятие	1	1		Беседа
1	Диагностика личностного развития детей 5-6 лет. Диагностика детей по правилам дорожного движения 5-6 лет	1	10мин	15 мин.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игра
2	Мы знакомимся с улицей».	3	1	2	Беседа, наблюдение
3	«Азбука дороги».	4	1	3	Беседа, наблюдение
4	«Кто важнее всех на улице?»	3	1	2	Беседа, наблюдение, анализ
5	«Умелый пешеход».	4	1	3	Тестирование
6	«Это всем должно быть ясно!»	2	1	1	Тестирование
7	«Красный, желтый,	4	1	3	Беседа,

	зеленый!»				наблюдение
8	«Как избежать беды?»	4	1	3	Беседа, наблюдение
9	«Правила – наши помощники».	4	1	3	Беседа, наблюдение
10	«Школа дорожных наук».	3	1	2	Беседа, наблюдение, анализ
11	Программа воспитания	1	1		Наблюдения, беседы
12	Итоговое мероприятие-Театрализованная постановка «Дорога к теремку».	1		1	Наблюдение за выполнением ролей детей.
13	Диагностика личностного развития детей 5-6 лет. Диагностика детей по правилам дорожного движения 5-6 лет	1	10 мин.	15мин.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игра

Содержание разделов и тем

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
	Вводное	1	1		Беседа «Знаю ли я технику безопасности?»
1.	Диагностика личностного развития детей 5-6 лет. Диагностика детей по правилам дорожного движения5-6 лет	1	10 мин.	15 мин.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игра

2.	Мы знакомимся с улицей».	3	1	2	
2.1	Занятие «Наше село и его транспорт».	1.	15 мин.	10 мин.	Беседа «Что я знаю о своём селе?». 1. Что мы знаем о своем селе? 2. Как называется улица, на которой ты живёшь? 3. Какой транспорт вы знаете? Наблюдение
2.2	Занятие «Как ослик в школу пошел».	1	15 мин.	10 мин.	Беседа «Сфетофор-наш друг» Почему нельзя переходить улицу по красному сигналу светофора? Загорелся зеленый сигнал для пешеходов, можно ли сразу начинать переходить проезжую часть?
2.3	Целевая прогулка. «Пешеходный переход».	1		25 мин.	Беседа «Пешеходный переход» - Как называется место пересечения улиц?» (перекресток). - А кто может ответить, что такое «переход», и какие переходы бывают? - Для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?

3	«Азбука дороги».	4	1	3	
3.1	Занятие «Влиятельная палочка».	1	15 мин.	10 мин.	Беседа «Регулировщик» - А знаете ли вы кто такой регулировщик? - Что он делает на дороге? - Как выглядит инспектор? наблюдение за игрой «Кто лучше знает Правила движения».
3.2	Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».	1	10 мин.	15 мин.	Беседа «Дорожные знаки»: Что произошло бы, если бы люди и машины перестали выполнять правила дорожного движения? Что случилось бы, если бы вдруг исчезли дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Место остановки автобуса», «Стоянка разрешена» (Ответы детей) А вы знаете правила движения? Что помогает соблюдать правила движения? Какие бывают дорожные знаки Наблюдение за игрой«Это я, это я, это все мои друзья».
3.3	Спортивный досуг «В гостях у	1		25 мин.	Наблюдение за точным и правильным выполнением

	светофора».				конкурсов
3.4	Дидактическая игра «Угадай по описанию».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Дорожные знаки» - Это запрещающие знаки?Какой формы этот знак? наблюдение за ходом игры
4	«Кто важнее всех на улице?»	3	1	2	
4.1	Занятие «Дорога в школу».	1	10 мин.	15 мин.	Беседа «Правила безопасности дорожного движения» - А сейчас я хочу проверить ваши знания. - Скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили? - Что нового вы узнали? Наблюдение за тем, как дети прогнозируют ситуацию
4.2	Дидактическая игра «Автомобиль».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Транспорт»1.Какие ты знаешь автомобили? 2.Какие автомобили называют грузовыми? 3.Назови части автомобиля. Наблюдение за умением детей доводить начатое дело до конца
4.3	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».	1	5 мин.	20 мин.	Наблюдение за детьми, как они ориентируются в правилах дорожного движения, как дети переходят дорогу, на какой цвет светофора. Переходили дорогу по зебре. Переходя дорогу, смотрели сначала налево, потом направо.

5	«Умелый пешеход».	4	1	3	
5.1	Занятие «Безопасность на дороге».	1	15 мин.	10 мин.	Беседа «Ответь правильно?» - Сколько колёс у легкового автомобиля? - (*Четыре*). - Кто управляет автомобилем? - (*Водитель*). - Кто ходит по тротуару? - (*Пешеход*). - Для чего нужна проезжая часть? - (*Для движения транспорта*). - По какой стороне проезжей части движется транспорт? - (*По правой*). - Какназывается место пересечения двух дорог? - (*Перекрёсток*). - Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? - (*Авария или ДТП*). - На какое животное похож пешеходный переход? - (*На зебру*). - Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? - (*"Скорая помощь", пожарная и милицейская машины*). - Какой сигнал подаётавтомобиль, поворачивая вправо? - (*Моргает правой*

					маленькойлампочкой). - Где можно играть детям, чтобы не подвергаться опасности? - (*Во дворе, на детской площадке*).
5.2	Игра- викторина по правилам дорожного движения	1	10 мин.	15 мин.	Тестирование 1. Где ходит пешеход, по какой части дороги? а) По тротуару б) По проезжей части. 2. Какое транспортное средство можно отнести к легковому? а) Личная машина. б) Грузовой автомобиль. в) Автобус. 3. Какое транспортное средство можно отнести к общественному транспорту? а) Личная машина. б) Грузовой автомобиль. в) Автобус. 4. Зеленого сигнала светофора, разрешает что? а) Разрешает движение б) Не разрешает

					движение 5. Место, где пересекаются дороги? а) Тротуар. б) Перекресток. в) Проезжая часть. 6. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу? а) Направо. б) Налево. в) Прямо. 7. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора? а) Запрещает дальнейшее движение через перекресток. б) Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. в) Другое. 8. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход? а) По той стороне, где больше места. б) По правой стороне. в) По любой.

5.3	Подвижная игра «В гости к Айболиту».	1.	5 мин.	20 мин.	Наблюдение за теми, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все животные прибывают к доктору, начинается разбор нарушений. Айболит объявляет, какой зверь нуждается в лечении. Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила дорожного движения.
5.4	Экскурсия к перекрестку.	1		25 мин.	Беседа «Что такое перекресток» - А что такое перекресток, вы знаете? -Как регулируется движение машин и пешеходов? - На какой цвет светофора переходим дорогу? Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила дорожного движения
6	«Это всем должно быть ясно!»	2	1	1	
6.1	Занятие «Маленький шофер».	1	10 мин.	15 мин.	Беседа «Правила передвижения на велосипеде» Скажите, из каких частей состоит велосипед? Скажите, что является опасным для детей при катании на велосипеде? Какая опасность угрожает мальчику, катающемуся по проезжей части? Как ее избежать? Как ведет себя девочка на велосипеде? Какое

					правило она нарушает и как нужно поступить? Наблюдение за выполнением заданий
6.2	Дидактическая игра «Дорожная азбука».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Водители и пешеходы»» - Кому из пешеходов разрешено движение? - Какой транспорт может сейчас начинать движение? - Покажи, как пешеход должен переходить проезжую часть. - Покажи «стоп - линию», у которой водитель должен остановиться. - Покажи дорожную разметку, какую ты знаешь, - Какое назначение сплошной линии? Наблюдение за знаниями и практическими умениями детей по ПДД.
7	«Красный, желтый, зеленый!»	4	1	3	
7.1	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».	1	10 мин.	15 мин.	Наблюдение за соблюдением правил игры.
7.2	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	1	5 мин.	20 мин.	Наблюдение за знаниями детей правил дорожного движения, дорожных знаков.

7.3	Сюжетно.-ролевая игра «Перекресток».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Правила для пешеходов» - Что случится, если не будет дорожных знаков?Наблюдение за умением совершенствовать и расширять игровыенавыки детей.
7.4	Конкурс рисунков на тему ПДД.	1		25 мин.	Наблюдение за умением выражать знания детей по пдд через рисунок.
8	«Как избежать беды?»	4	1	3	
8.1	Занятие «Движение транспорта и работа водителя».	1	10 мин.	15 мин.	Беседа «Профессия водителя» - Какие машины ездят по улицам села? - Что ты знаешь о работе водителя? - Кто управляет автомобилем?
8.2	Дидактическая игра «Дорожные знаки».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Дорожные знаки» - Для чего нужны дорожные знаки? - Что будет, если не будет знаков? Наблюдение за соблюдением правил игры.
8.3	КВН «Зелёный огонёк».	1		25 мин.	Наблюдение за знаниями и умениями, которые они применяют для выполнения заданий

8.4	Целевая прогулка «Дорожные знаки».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Какие вы знаете правила дорожного движения?» - Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы) - Где должны ходить пешеходы? (по тротуару) - Где ездят автомобили? - Где можно переходить улицу? - Что нужно сделать прежде, чем перейти улицу? - Почему опасно перебегать улицу? Наблюдение за знаниями детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.
9	«Правила – наши помощники».	4	1	3	
9.1	Беседа «Где можно и где нельзя играть».	1	20 мин.	5 мин.	Беседа: - Какая серьёзная тема сегодня была? - Что мы делали? - Теперь вы знаете, где можно играть и где нельзя? Контрольные вопросы: - Можно кататься на велосипеде по проезжей части? - Где можно играть в

					мяч? - Где дети и взрослые катаются на коньках?
9.2	Квест - игра «Логические дорожки».	1	5 мин.	20 мин.	Наблюдение: взрослый смотрит, как ребёнок решил свою задачу, если необходимо исправляет и объясняет ошибки. Во время игры ребёнок называет знаки, встречающиеся на его пути.
9.3	Подвижная игра «Цветные автомобили».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа: - Назови цвета светофора. - Покажи грузовой и легковой автомобили. - Назови части автомобиля. - Кто управляет автомобилем? - Что делает водитель? - Где едут машины? - Кого перевозит автобус? - Где останавливается автобус? Наблюдение за умением детей реагировать на цвет.
9.4	Музыкально-игровой досуг «Помни Правила дорожного движения».	1		25 мин.	Музыкально-игровой досуг «Помни Правила дорожного движения».
10	«Школа дорожных наук».	4	1	3	

10.1	НОД «Моя улица»	1	10 мин.	15 мин.	Тестирование 1. Что такое улица? 2. Что такое дорога? 3. Что такое тротуар? 4. Где размещаются тротуары? 5. Кто управляет на улице движением? 6. Как разговаривает улица? 7. как переходить улицу? 8. Что такое перекресток? 9. Что такое дорожная разметка? 10. Кто такой пешеход? 11. Какие знаки вы знаете? 12. какие знаки сервиса ты знаешь?
10.2	«Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)».	1	5 мин.	20 мин.	Беседа «Катание на велосипеде» - Какие правила нужно соблюдать при катании на велосипеде? Наблюдение за умением детей решать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.
10.3	Акция «Водитель! Сохрани мне	1		25 мин.	Наблюдение за взаимодействием и развитием

	жизнь!»				взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения.
11.	Программа воспитания	1		25 мин.	Наблюдения, беседы.
12.	Итоговое мероприятие: Театрализованная постановка «Дорога к теремку».	1		25 мин.	Наблюдение за выполнением ролей детей.
13.	Диагностика личностного развития детей 5-6 лет Диагностика детей по правилам дорожного движения5-6 лет	1	10 мин.	15 мин.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игра

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- у детей будет развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД;
- сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;
- развиты личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сформирована культура здорового образа жизни. Метапредметные:

- будет сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- выработаны устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Предметные:

- дети будут иметь представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части;
- будут расширены знания о дорожных знаках и сельском транспорте;
- овладеют базовыми правилами поведения на дороге;
- будут сформированы самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;
- будет сформирован устойчивый познавательный интерес.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график *Приложение 1*

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение:

групповая комната 25 кв.м; 5 учебных столов, 18 стульев, 2 шкафа для дидактического, раздаточного материала; звуковая аппаратура: магнитофон; ноутбук, интерактивная доска; реквизит, помогающий реализации творческих заданий: костюмы полицейских, регулировщиков; светофор электрический, светофоры (бутафорские) тканевые; игровая зона ПДД; макет «Улица села»; уличное оборудование: «Твой безопасный маршрут», велосипед 1 шт., самокат 1шт., ролики 1п.

Информационное обеспечение:

Учебно – методические пособия:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Плевако Л.А.,ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Подборка материала по ТРИЗ – технологии, 2016г. Диск;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по усвоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.
- Сидорчук Т.А., Н.Ю. Прокофьева Технологии развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

Наглядно - дидактические пособия:

- «Автомобильный транспорт»
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И.Ю.Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- «Профессии»
- «Расскажите детям о транспорте»,
- «Расскажите детям о специальных машинах»; Художественая литература:

- Бедарев О. «Если бы…», «Азбука безопасности».
- Гинзбург Н. *«Колесо»*.
- Гончарова Е. *«Машинки»*.
- **Дорохов П.** «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».
- Иванов А. «Как неразлучные друзья ***дорогу переходили***».
- Кончаловская Н. *«Самокат»*.
- Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».
- Никитина Н. «***Правила маленького пешехода*»**.
- Носов Н. «Автомобиль».
- Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя», «Песенка о ***правилах***».
- Пляцковский И. *«Светофор»*.
- Прокофьев С. «Мой приятель-светофор».

- Северный А. *«Светофор»*.
- Семернин В. «Запрещается-разршается».
- Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».
- Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк».
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок».
- А. Усачев «Домик у перехода»
- В. Головко «***Правила движения***»
- И. Гурина «***Правила дорожного движения***»

Обучающие мультфильмы **по ПДД: «Уроки тетушки Совы», «Робокар Поли и его друзья», «Лукоморье Пикчерз», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»**

Презентации: **«Загадки по ПДД», «ПДД. Будьте осторожны на дорогах!»**

Кадровое обеспечение:

Игнатьева Людмила Александровна - воспитатель высшей квалификационной категории, НГПУ, ***специальность***: Олигофренопедагогика, *квалификация*: учитель - олигофренопедаг;

2.3. Форма аттестации

Текущий контроль:

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике: опрос, практическое задание.

Итоговая аттестация:

Оценка уровня достижений, заявленных в образовательной Программе на начало и по завершении всего образовательного курса Программы.

- Диагностика личностного развития детей 5-6 лет в рамках Программы «Страна Светофория»(2 раза – начало и конец учебного года) *Приложение 2*
- Диагностика детей 5-6 лет по правилам дорожного движения в рамках Программы «Страна Светофория»(2 раза – начало и конец учебного года); *Приложение 2*
- Театрализованная постановка «Дорога к теремку»(1 раз – конец учебного года)

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

готовые работы, журнал посещаемости, фото и видео с занятий, фото готовых работ, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, открытое занятие, результаты участия в конкурсах, отслеживание посещаемости по журналу.

2.4. Оценочные материалы: *Приложение 2*

Беседы: «Знаю ли я технику безопасности»; «Что я знаю о своём селе?»; «Светофор - наш друг»и т. д.

Наблюдения:за игрой «Кто лучше знает Правила движения», за игрой «Это я, это я, это все мои друзья», за точным и правильным выполнением конкурсов, за умением детей доводить начатое дело до конца и т.д.

Тестирование: 1.«Что такое улица? Что такое дорога? Что такое тротуар? и т.д.»;2.«Где ходит пешеход, по какой части дороги? Какое транспортное средство можно отнести к легковому? и т.д.»

Критерии проведения бесед, наблюдений, тестирования: 1. Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.2. Знание дорожных знаков: предупреждающих; запрещающих; информационно-указательных; знаков сервиса.3. Уровень культуры поведения детей на улице; в транспорте и т.д.

Диагностика личностного развития детей 5-6 лет в рамках Программы «Страна Светофория». Критерии: терпение, воля, самоконтроль, трудолюбие, ответственность, организованность, инициативность, активность.

Диагностика детей 5-6 лет по правилам дорожного движенияв рамках Программы «Страна Светофория». Критерии:1.На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?2.Какие виды светофоров бывают?3.У какого светофора два сигнала? и т.д.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Классические методы:

- практические (игровые),
- словесные,
- наглядные.

Активные и интерактивные методы:

- игровые (геймификация),
- кейс-метод,
- мозговой штурм,
- ролевые игры,
- ИКТ.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы учебного занятия:

экскурсия, акция, беседа, выставка, игра, КВН, занятие - диалог, занятие – путешествие, занятие – теория, занятие – практикум, спортивный досуг, целевая прогулка, квест – игра, музыкально - игровой досуг, театрализованная постановка, открытое занятие.

Педагогические технологии:

- Педагогические:
- **технология личностно-ориентированного обучения направлена на** обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности каждого ребенка, как к полноправному участнику образовательного процесса по ПДД**, учитывая его индивидуальность развития, инициативность;**
- **технология «ТРИЗ» - направлена на развитие творческого мышления, памяти, воображения для решения проблемных ситуаций по ПДД,**
- **игровая технология помогает эффективно осваивать материал по ПДД в игровой форме, присущей дошкольному возрасту**;
- **технология исследовательского (проблемного) обучения направлена на поиск способов решения проблемы;**
- **технология коллективной творческой деятельности (КТД) используется при коллективной работе детей (например: театрализованная постановка, создание газеты)**
- ИКТ – технология используется при работе по воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога (показ мультфильмов, презентаций и т.д);
- «4К» компетенции - способствуют формированию у детей этих востребованных навыков;
- **групповые технологии используются** на *групповых* собраниях с участием сотрудников ГИБДД для знакомства с ПДД.

- Здоровьесберегающие:

физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, образовательные (физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, ритмопластика).

Алгоритм учебных занятий:

Сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей отличается один от другого каждый этап:

- организационный (подготовка детей к работе на занятии);
- проверочный (выявление пробелов и их коррекция);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- усвоение новых знаний и способов действий (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- первичная проверка понимания изученного (установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция);
- закрепление новых знаний, способов действий и их применение (обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения);
- обобщение и систематизация знаний (формирование целостного представления знаний по теме);
- контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий);
- итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

2.6. Рабочая программа воспитания *Приложение 3*

Рабочая программа воспитания ДООП «Страна Светофория» составлена на основании Рабочей Программы воспитания МКДОУ Здвинского Детского сада «Светлячок комбинированного вида»

Цель Программы воспитания – формирование ответственности за сохранение собственного здоровья и других людей посредством взаимодействия со сверстниками по овладению норм и правил поведения на дорогах.

Задачи Программы воспитания:

-формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;

-привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.

Виды, формы и содержание деятельности:

Виды деятельности: познавательная, трудовая, досугово - развлекательная.
Формы деятельности: наблюдения, беседа.
Планируемые результаты:
-у детей будет сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;
-привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- сформирована уверенность в своих силах и возможностях.

2.7. Список

литературы Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». (в редакции 2020);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2022г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) ;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).
8. Устав МКДОУ Здвинского детского сада «Светлячок» комбинированного вида.
9. Локальный акт (приказ № 35/ 1-Д от 28.08.20 г.) МКДОУ Здвинского детского сада «Светлячок» комбинированного вида.

Список используемой литературы:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных– общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),
рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
2. Основная образовательная программа ДО МКДОУ «Светлячок», с. Здвинск, 2020 г.
3. Подборка материалапо ТРИЗ – технологии,Плевако Л.А.,ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2016г. Диск
4. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс по усвоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.
5. Сидорчук Т.А., Н.Ю. Прокофьева Технологии развития интеллекта дошкольников.

Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.

6. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук». Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО. - Издательство: Сфера, 2019 г.
7. Урунтаева Галина Анатольевна, Гошева Екатерина Николаевна «Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя» Издательство: ИНФРА-М, 2020 г

Список литературы для обучающихся:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Список литературы для родителей:

1. Волков С. «Про правила дорожного движения», Издательство Омега, 2016, - 63 с.
2. Гордиенко С.А. «Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей» - Изд.: Феникс – Премьер, 2015 г.
3. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук». Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО. - Издательство: Сфера, 2019 г.

Интернет- ресурсы:

1. Детские загадки по ПДД (с ответами)- *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:* https://klub-drug.ru/doshkolniki/zagadki-pdd.html (24.05.2020 г.)
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасная зебра», Мальцева Ю.П., Шишкина В.В., г. Муравленко, 2017 г. - *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:*http://ctt.uomur.org/wp-content/uploads//2017/03/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B7%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B0-1.pdf (19.05.2020 г.)
3. «Игры ТРИЗ по ПДД» Юлия Ермилова - *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:*https://www.maam.ru/detskijsad/igry-triz-po-pd.html(22.05.2020г.)
4. «Игровые технологии в образовательном процессе детского сада», ВаляєМ.О. ,Тамбов 2015- *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:*http://xn--d1aifbdmeb2gxb.xn--p1ai/prezentacii/7084-igrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-detskogo-sada.html (24.05.2020г.)
5. Картотека дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения Составитель: старший воспитатель Мальцева А. В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара - *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:*http://gymn8rub.ru/files/kartoteka-didakticheskih-i-podvizhnyh-igr-po-pdd.pdf (20. 05. 2020г.)
6. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада/авт.-сост.: Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань:

ИРО РТ, 2015. – 28 с. - *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:*https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_608582.pdf

7. Рабочая программа воспитания МКДОУ Здвинского детского сада «Светлячок» комбинированного вида, 2021г. https://svetlya4ok.edusite.ru/sveden/files/3a04120e533cb16fe53c6b48837f25cd_0.pdf

8. Сборник методических материалов по профилактике ДДТТ победителей районного конкурса среди педагогов «Мы в ответе за то, что делают наши дети» - Санкт –
Петербург, 2018г. - *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:* http://unionddt.ru/userfiles/Sbornik_2018.pdf (25.05.2020г.)
9. Сказки для дошколят по ПДД - *[Электронный ресурс]. – Режим доступа:*https://dohcolonoc.ru/skazki/2905-skazki-dlya-doshkolyat-po-pdd.html.

Приложение 1

Календарный учебный график

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Страна Светофория» (рабочей) на учебный год

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове
	Вводное	4.09.	15.00 ч.	Групповая	1	Знакомство с программой	Групп
				Занятие - теория		«Техника безопасности. Обращение с инвентарем». Модель 4К компетенций. Метод «открытого диалога» («Нужно ли учить ПДД?»)	МКДО Здвин детско «Свет
1	Диагностика	11.09.	15.00 ч.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игра	1	«Личностное развитие детей 5-6 лет» «Правила дорожного движения»	Групп МКДО Здвин детско «Свет
2	Сентябрь **«Мы знакомимся с улицей».**	18.09.	15.00 ч.	Групповая Занятие-диалог	1	«Наше село и его транспорт».	Групп МКДО Здвин детско «Свет
3	сентябрь	25.09.	15.00 ч.	Групповая Занятие-путешествие	1	Занятие «Как ослик в школу пошел». Модель 4К компетенций. Игра «Третий лишний»	Групп МКДО Здвин детско «Свет
1	Октябрь	02.10.	15.00 ч.	Групповая Целевая прогулка.	1	«Пешеходный переход». 2	Улица Здвин
2	Октябрь **«Азбука дороги».**	9.10.	15.00 ч.	Групповая Занятие - практикум	1	«Влиятельная палочка».	Групп МКДО Здвин детско «Свет
3	октябрь	16.10.	15.00 ч.	Групповая Занятие	1	«Зачем нужны дорожные знаки?».	Музы МКДО Здвин детско «Свет

4	октябрь	23.10.	15.00 ч.	Групповая Спортивный досуг	1	«В гостях у светофора». Модель 4К компетенций. Игра «Архитектор и строитель» -	Музы МКДО Здвин детско «Свет
5	октябрь	30.10.	15.00 ч.	Групповая игра	1	Дидактическая игра «Угадай по описанию».ТРИЗ –игра «Кто же это делает?»	Площ «Твой маршр Здвин детско «Свет
1	Ноябрь **«Кто важнее всех на улице?»**	6.11.	15.00 ч.	Групповая Занятие-путешествие	1	«Дорога в школу».	Групп МКДО Здвин детско «Свет
2	ноябрь	13.11.	15.00 ч.	Групповая игра	1	Дидактическая игра «Автомобиль». ТРИЗ-игра	Групп МКДО
						«Разведчики»	Здвин детско «Свет
3	ноябрь	2011.	15.00 ч.	Групповая Сюжетно-ролевая игра	1	«Водители и пешеходы».	Площ «Твой маршр Здвин детско «Свет
4	Ноябрь	27.11.	15.00 ч.	Групповая Занятие - диалог	1	«Безопасность на дороге». 3	Музы МКДО Здвин детско «Свет
1	Декабрь **«Умелый пешеход».**	4.12.	15.00 ч.	Групповая Игра – викторина	1	Игра –викторина ТРИЗ-игра «Что будет если…?».	Музы МКДО Здвин детско
2	Декабрь	11.12.	15.00 ч.	Групповая Подвижная игра	1	«В гости к Айболиту». Модель 4К компетенций Игра «Лабиринт»	Музы МКДО Здвин детско «Свет
3	Декабрь	18.12.	15.00 ч.	Групповая Экскурсия	1	Экскурсия к перекрестку.	Улица села З

1	Январь **«Это всем должно быть ясно!»**	22.01.	15.00 ч.	Групповая Занятие информационное	1	«Маленький шофер».	Музы МКДО Здвин детско «Свет
2	январь	29.01.	15.00 ч.	Групповая игра	1	Дидактическая игра «Дорожная азбука» ТРИЗ-игра «НЕ ломающий светофор».	Групп МКДО Здвин детско «Свет
1	Февраль **«Красный, желтый, зеленый!»**	5.02.	15.00 ч.	Групповая игра	1	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», ТРИЗ-игра «На что похоже» .	Музы МКДО Здвин детско «Свет
2	Февраль	12.02.	15.00 ч.	Групповая Развлечение	1	«Путешествие в страну дорожных знаков».	Музы МКДО Здвин детско «Свет
3	Февраль	19.02.	15.00 ч.	Групповая Сюжетно - ролевая игра	1	«Перекресток». Модель 4К компетенций. «Метод шести шляп мышления»	Групп МКДО Здвин детско «Свет
4	Февраль	26.02.	15.00 ч.	Групповая Конкурс рисунков	1	Конкурс рисунков на тему ПДД.	«Зимн МКДО Здвин детско «Свет
1	Март «Как избежать	4.03.	15.00 ч.	Групповая Занятие - беседа	1	«Движение транспорта и работа водителя».	Групп МКДО Здвин
	беды?»						детско «Свет
2	март	11.03.	15.00 ч.	Подгрупповая игра	1	Дидактическая игра «Дорожные знаки», ТРИЗ-игра «Фантазеры».	Групп МКДО Здвин детско «Свет

3	март	18.03.	15.00ч.	Групповая КВН	1	«Зелёный огонёк	Музы МКДО Здвин детско «Свет
4	март	25.03.	15.00 ч.	Групповая Целевая прогулка	1	«Дорожные знаки».	Улица Калин села З
1	Апрель «Правила – наши помощники».	1.04.	15.00 ч.	Групповая Беседа	1	Беседа «Где можно и где нельзя играть». Модель 4К компетенций. «Метод шести шляп мышления»	Групп МКДО Здвин детско «Свет
2	апрель	8.04.	15.00 ч.	Групповая Квест-игра	1	«Логические дорожки».	Площ «Твой маршр Здвин
							детско «Свет
3	апрель	15.04.	15.00 ч.	Групповая игра	1	Подвижная игра «Цветные автомобили», ТРИЗ-игра «Репка». 5	Площ «Твой маршр Здвин детско сада»С
4	апрель	22.04.	15.00 ч.	Групповая Музыкально - игровой досуг	1	«Помни правила дорожного движения».	Музы МКДО Здвин детско «Свет

1	Май «Школа дорожных наук».	1.05.	15.00 ч.	Подгрупповая Занятие-практикум	1	«Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)».	Площ «Твой маршр Здвин детско сада»С
2	май	6.05.	15.00 ч.	Групповая Акция	1	«Водитель! Сохрани мне жизнь!».	Улица Здвин
3	май	13.05.	15.00 ч.	Групповое Конкурс	1	Конкурс рисунков на асфальте на тему ПДД.	террит МКДС Здвин детско «Свет
4	май	20.05.	15.00 ч.	Групповая Театрализованная постановка	1	Итоговое мероприятие-«Дорога к теремку».	Музы МКДС Здвин детско «Свет
5	Диагностика	27.05	15.00 ч.	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игра	1	«Личностное развитие детей 5-6 лет» «Правила дорожного движения»	Групп МКДС Здвин детско «Свет

Приложение 2

Оценочные материалы

1. **Вводное занятие**

Теория. Знакомство с программой «Техника безопасности. Обращение с инвентарем»

Тема контроля. Беседа «Знаю ли я технику безопасности?»

2. Диагностика личностного развития детей 5-6 лет.

Диагностика детей по правилам дорожного движения 5-6 лет

Практика. Игра

Тема контроля. Тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование.

3.3

а

н

я

т

и

е

«

Н

а

ш

е

с

е

л

о

и

е

г

о

т

р

а

н

с

п

о

р

т

»

.

Т

е

о

р

и

я

.

Р

а

с

с

к

а

з

п

е

д

а

г

о

г

а

о

б

и

с

т

о

р

и

и

с

е

л

а

.

10

Практика. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей нашего села. Загадки о транспорте с показом картинок. Составление детьми рассказов по картинкам.

Тема контроля. Беседа «Что я знаю о своём селе?»

- Что мы знаем о своем селе?

- Как называется улица, на которой ты живёшь?

- Какой транспорт вы знаете?

4. Занятие «Как ослик пошел в школу?»

Теория.Вступительная беседа.

Практика.Групповая подвижная игра «Светофор».

Тема контроля. Беседа «Сфетофор - наш друг»

- Почему нельзя переходить улицу по красному сигналу светофора?

- Загорелся зеленый сигнал для пешеходов, можно ли сразу начинать переходить проезжую часть? Диагностика детей по правилам дорожного движения

5. Целевая прогулка «Пешеходный переход».

Практика.Прогулка

Тема контроля.Беседа «Пешеходный переход»

- «Как называется место пересечения улиц?» (перекресток).

- «А кто может ответить, что такое «переход», и какие переходы бывают? Для чего он нужен?»

- « Как называется улица, на которой находится детский сад?»

Подведение итога:«Ребята, когда вы придете в группу, поговорите с малышами об увиденном. А сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД».

6.3

а

н

я

т

и

е

«

В

л

и

я

т

е

л

ь

н

а

я

п

а

л

о

ч

к

а

»

.

Т

е

о

р

и

я

.

Б

е

с

е

д

а

,

р

а

с

с

к

а

з

с

о

т

р

у

д

н

и

к

а

Г

И

Б

Д

Д

.

Практика.

Рассматривание картинок регулировщика в разных положениях.

Физкультминутка «Жесты регулировщика».

Чтение детьми стихов С. Михалкова.

Тема контроля.Беседа «Регулировщик»

- А знаете ли вы кто такой регулировщик?

- Что он делает на дороге?

- Как выглядит инспектор?

Наблюдениеза игрой «Кто лучше знает Правила движения?»

7. Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».

Теория. Организационный момент. Показ знаков и чтение стихотворения Я. Пишумова.

Практика. Рисование детьми знаков в рабочей тетради.

Тема контроля. Беседа «Дорожные знаки»:

- Что произошло бы, если бы люди и машины перестали выполнять правила дорожного движения?

- Что случилось бы, если бы вдруг исчезли дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Место остановки автобуса», «Стоянка разрешена»

- А вы знаете правила движения?

- Что помогает соблюдать правила движения?

- Какие бывают дорожные знаки?

Наблюдение за игрой «Это я, это я, это все мои друзья».

8. Спортивный досуг «В гостях у

с

в

е

т

о

ф

о

р

а

»

.

П

р

а

к

т

и

к

а

.

1 конкурс «Пройди по переходу».

2 конкурс «Собери автомобиль».

З к

о

н

к

у

р

с

«

Д

о

р

о

ж

н

ы

е

з

н

а

к

и

»

.

О

т

г

а

д

а

й

з

а

г

а

д

к

у

.

4 конкурс «Извилистая дорога».

5 конкурс «Веселые гонки».

Теория. Выступление инспектора. Вручение призов.

Тема контроля. Наблюдение за точным и правильным выполнением конкурсов.

9.Д

и

д

а

к

т

и

ч

е

с

к

а

я

и

г

р

а

«

У

г

а

д

а

й

п

о

о

п

и

с

а

н

и

ю

»

.

Т

е

о

р

и

я

.

О

б

ъ

я

с

н

е

н

и

е

п

р

а

в

и

л

Практика.Игра

Тема контроля. Беседа «Дорожные знаки»

- Это запрещающие знаки?

- Какой формы этот знак?

Наблюдение за ходом игры.

10. Занятие «Дорога в школу».

Теория. Демонстрация картины с изображением школы. Беседа.

Практика.Помоги Мальвине и Буратино попасть в школу. Работа на фланелеграфе с изображением схемы маршрута. Физкультминутка «Автобус». (Дети – пассажиры).

Рисование схемы своего маршрута от дома к детскому саду.

Тема контроля. Беседа: «Правила безопасности дорожного движения»

- Скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Что нового вы узнали?

Наблюдение за тем как дети прогнозируют ситуацию

11. Дидактическая игра «Автомобиль».

Теория.Объяснение правил

Практика. Дети по команде педагога начинают собирать модель. Выигрывает ребенок или команда, первой собравшая автомобиль.

Тема контроля. Беседа «Транспорт»

- Какие ты знаешь автомобили?

- Какие автомобили называют грузовыми?

- Назови части автомобиля.

Наблюдение за умением детей доводить начатое дело до конца.

12. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Теория. Повторени

е

пр

ави

л

по

вед

ен

ия

на

ул

иц

е

Пр

ак

ти

ка.

Иг

ра

Тема контроля. Наблюдение за детьми: как они ориентируются в правилах дорожного движения, как дети переходят дорогу, на какой цвет светофора. Переходили дорогу по зебре. Переходя дорогу, смотрели сначала налево, потом направо.

13. Занятие «Безопасность на дороге».

Теория.Создание игровой ситуации, появление сказочного персонажа Буратино.

Практика.

Физкультм

инутка

«Красный,

желтый,

зеленый».

Чтение

тематическ

их стихов.

Игра – инсценировка (

дети в шапочках

изображают светофор).

Дидактическая игра

«Какой это знак?»

Тема контроля. Беседа «Ответь правильно?»

- Сколько колёс у легкового автомобиля?

- Кто управляет автомобилем?

- Кто ходит по тротуару?

- Для чего нужна проезжая часть?

- По какой стороне проезжей части движется транспорт?

- Как называется место пересечения двух дорог?

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

- На какое животное похож пешеходный переход?

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо?

- Где можно играть детям, чтобы не подвергаться опасности?

14. Викторина по правилам дорожного движения.

Практика.

Задание 1. Начнем с загадок – это разминка.

Задание 2. Сложи картинку. У каждой команды разрезанные картинки с изображением сюжета по данной теме. Дети собирают картинку и рассказывают о ней.

Задание 3. «Вопрос-ответ». Гости задают вопросы командам по очереди. Игра «Красный, желтый, зеленый» (физ. минутка)

Задание 4. Игра «Это я, это я, это все мои друзья» (награждение грамотами)

Тема контроля. Тестирование

1. Где находится пешеход, по какой

32

ч

а

с

т

и

д

о

р

о

г

и

?

а

П

о

т

р

о

т

у

а

р

у

33

б По проезжей части.

2. Какое транспортное средство можно отнести к легковому? а Личная машина.

б

Грузовой автомобиль.

в

Авт

о

б

у

с

.

3. Какое транспортное средство можно отнести к общественному

транпорту? а Личная машина.

б

Г

р

у

з

о

в

о

й

а

в

т

о

м

о

б

и

л

ь

.

в

А

в

т

о

б

у

с

.

4. З

е

л

е

н

о

г

о

с

и

г

н

а

л

а

с

в

е

т

о

ф

о

р

а

,

р

а

з

р

е

ш

а

е

т

ч

т

о

?

а

Р

а

з

р

е

ш

а

е

т

д

в

и

ж

е

н

и

е

б Не разрешает движение

5. М

е

с

т

о

,

г

д

е

п

е

р

е

с

е

к

а

ю

т

с

я

д

о

р

о

г

и

?

а

Т

р

о

т

у

а

р

.

б Перекресток.

в Проезжая часть.

6. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу? а Направо.

б

Н

а

л

е

в

о

.

в

П

р

я

м

о

.

7. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

а Запрещаетдальнейшее движение через перекресток.

б Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. + в Другое.

8. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход? а По той стороне, где больше места.

б

П

о

п

р

а

в

о

й

с

т

о

р

о

н

е

.

в

П

о

л

ю

б

о

й

.

15. П

о

д

в

и

ж

н

а

я

и

г

р

а

«

В

г

о

с

т

и

к

А

й

б

о

л

и

т

у

»

.

Т

е

о

р

и

я

.

О

б

ъ

я

с

н

е

н

и

е

п

р

а

в

и

л

Практика: Дети по двое начинают движение на велосипедах или пешком. Регулировщики отмечают, кто нарушил правила.

Нарушители идут лечиться к Айболиту.

Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок.

Тема контроля. Наблюдение за теми, кто нарушил правила перехода, остановки. Когда все животные прибывают к доктору, начинается разбор нарушений. Айболит объявляет, какой зверь нуждается в лечении.

Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила дорожного движения.

16. Экскурсия к перекрестку.

Практика.

Экскурсия

51

Тема контроля. Беседа «Что такое перекресток»

- А что такое перекресток, вы знаете?

-Как регулируется движение машин и пешеходов?

- На какой цвет светофора переходим дорогу?

Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила дорожного движения.

17. Занятие «Маленький шофер».

Теория. Педагог читает стихотворение В. Кожевникова «Машина моя». Беседа по сюжету на фланелеграфе.

Практика.

Рассматривание настоящего детского велосипеда.

Педагог знакомит детей с правилами езды на велосипеде.

Слушание рассказа «Зайка-велосипедист».

Тема контроля.Беседа «Правила передвижения на велосипеде»

- Скажите, из каких частей состоит велосипед?

- Скажите: что является опасным для детей при катании на велосипеде?

- Какая опасность угрожает мальчику, катающемуся по проезжей части? Как ее избежать? - Как ведет себя девочка на велосипеде?

- К
ако
е
пра
вил
о
она
нар
уш
ает
и
как
ну
жн
о
пос
туп
ить
?
На
бл
юд
ени
е за
вы
пол

нен

ием

зад

ани

й.

18. Дидактическая игра «Дорожная азбука».

Пра

кти

ка.

Отг

ады

ван

ие

дет

ьми

зага

док

.

Рас

кра

ши

ван

ие

кар

тин

ок с

отг

адк

ами

.

Тема контроля. Беседа «Водители и пешеходы»»

- Кому из пешеходов разрешено движение?

- Какой транспорт может сейчас начинать движение?

- Покажи, как пешеход должен переходить проезжую часть.

- Покажи «стоп-линию», у которой водитель должен остановиться.

- Покажи дорожную разметку, какую ты знаешь,

- Какое назначение сплошной линии?

Наблюдение за знаниями и практическими умениями детей по ПДД.

19. П

од

в

и

ж

н

а

я

иг

р

а

«

К

р

ас

н

ы

й,

ж

ел

т

ы

й,

зе

ле

н

ы

й

».

Т

ео

р

и

я.

О

бъ

яс

не

н

ие

п

ра

ви

л

Практика.Дети: на красный сигнал светофора стоят на месте, на желтый – хлопают, на зеленый – шагают.

Тема контроля. Наблюдение за соблюдением правил игры.

20. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

Теория. Появляется Рассеянный. Беседует с детьми и сотрудником ГИБДД.

Практика.Игра «Красный, желтый, зеленый».

Словесная игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Тема контроля. Наблюдение за знаниями детей правил дорожного движения, дорожных знаков.

21. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».

Практика. Дети разыгрывают различные дорожные ситуации.

Тема контроля. Беседа «Правила для пешеходов»

- Что случится, если не будет дорожных знаков?

Наблюдение за умением совершенствовать и расширять игровые навыки детей.

22. Конкурс рисунков на тему ПДД.

Теория.Вступительное слово инспектора ГИБДД.

Практика.Организация выставки.

Тема контроля. Наблюдение за умением выражать знания детей по пдд через рисунок.

23. Занятие «Движение транспорта и работа водителя».

Теория.Рассматривание иллюстраций. Беседа.Рассказ педагога о профессии водителя.

Практика.Конструирование дороги. Разыгрывание ситуаций с объяснением педагога. **Тема контроля.**Беседа «Профессия водителя»

- Какие машины ездят по улицам села?
- Что ты знаешь о работе водителя?

- К

т

о

у

п

р

а

в

л

я

е

т

а

в

т

о

м

о

б

и

л

е

м

?

2

4. Дидактическая игра «Дорожн

ы

е

з

н

а

к

и

»

.

Т

е

о

р

и

я

.

О

б

ъ

я

с

н

е

н

и

е

п

р

а

в

и

л

Практика. Игра

Тема контроля.«Дорожные знаки»

- Для чего нужны дорожные знаки?

- Что будет, если не будет знаков?

Наблюдение за соблюдением правил игры.

25. К

В

Н

«

З

е

л

е

н

ы

й

о

г

о

н

ё

к

»

.

Т

е

о

р

и

я

.

В

с

т

у

п

и

т

е

л

ь

н

о

е

с

л

о

в

о

п

е

д

а

г

о

г

а

.

П

р

а

к

т

и

к

а

.

Т

е

м

а

т

и

ч

е

с

к

и

е

в

о

п

р

о

с

ы

.

Чтение детьми стихов о ПДД. Загадки.

Игра «Поющий светофор».

Задание знатокам за минуту сделать аппликацию грузового автомобиля. Подведение итогов. Вручение призов.

Тема контроля.Наблюдение за знаниями и умениями, которые они применяют для выполнения заданий

26. Ц

е

л

е

в

а

я

п

р

о

г

у

л

к

а

«

Д

о

р

о

ж

н

ы

е

з

н

а

к

и

»

.

П

р

а

к

т

и

к

а

.

П

р

о

г

у

л

к

а

Тема контроля. Беседа «Какие вы знаете правила дорожного движения?»

- Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)

- Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)

- Где ездят автомобили?

- Где можно переходить улицу?

- Что нужно сделать прежде чем перейти улицу?

- Почему опасно перебегать улицу?

Наблюдение за знаниями детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

27. Беседа «Где можно и где нельзя играть».

Теория.Появление Буратино и его рассказ о том, как он играл около проезжей части.

Практика.Попросить детей прокомментировать рассказ Буратино. Разобрать с детьми ситуации на картинках. Обсуждение. Чтение педагогом стихотворения В. Семернина «Запрещается – разрешается».

Тема контроля. Беседа:

- Какая серьёзная тема сегодня была?

- Что мы делали?

- Т

е

п

е

р

ь

в

ы

з

н

а

е

т

е

,

г

д

е

м

о

ж

н

о

и

г

р

а

т

ь

и

г

д

е

н

е

л

ь

з

я

?

К

о

н

т

р

о

л

ь

н

ы

е

в

о

п

р

о

с

ы

:

- Можно кататься на велосипеде по проезжей части?

- Где можно играть в мяч?

- Где дети и взрослые катаются на коньках?

28. Квест-игра «Логические дорожки».

Практика.Ребенок проходит по дорожке, следуя указанием в письме. Педагог, если необходимо объясняет и исправляет ошибки.

Тема контроля. Наблюдение: взрослый смотрит, как ребёнок решил свою задачу, если необходимо исправляет и объясняет ошибки. Во время игры ребёнок называет знаки, встречающиеся на его пути.

29. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Практика.Дети с флажками размещаются вдоль стены. Они – автомобили.

Педагог стоит в центре с тремя цветными флажками. Поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие флажок такого цвета, бегут по намеченной дорожке.

Педагог опускает флажок. Дети останавливаются.

Тема контроля. Беседа:

- Назови цвета светофора.

- Покажи грузовой и легковой автомобили.

- Назови части автомобиля.

- Кто управляет автомобилем?

- Что делает водитель?

- Где едут машины?

- Кого перевозит автобус?

- Где останавливается автобус?

Наблюдение за умением детей реагировать на цвет.

30. Музыкально-игровой досуг «Помни Правила дорожного движения».

Теория.Вступительное слово ведущего.

П

р

а

к

т

и

к

а

.

И

г

р

а

«

С

в

е

т

о

ф

о

р

»

.

П

е

с

н

я

д

о

р

о

ж

н

ы

х

з

н

а

к

о

в

.

80

Танец «Веселый мяч».

Конкурс рисунков «Дорожная азбука».

Тема контроля. Наблюдение за повторением правил дорожного движения.

31. НОД «Моя улица»

Теория.Беседа по отрывку из стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Практика.

Дидактичес

кая игра

«Правила

поведения»

Рассматрив

ание

картины«У

лица

нашего

города».

построение своей улицы

Тема контроля.Тестирование1. Что такое **улица**?

2. Что такое дорога?

3. Что такое тротуар?

4. Где размещаются тротуары?

5. Кто управляет на улице движением?

6. Как разговаривает улица?

7. как переходить улицу?

8. Что такое перекресток?

9. Что такое дорожная разметка?

10. Кто такой пешеход?

11. Какие знаки вы знаете?

12. какие знаки сервиса ты знаешь?

13. Какие правила поведения в пассажирском транспорте ты знаешь?

32. Занятие «Правила катания на велосипеде (самокате, роликах)».

Теория. Вступительное слово педагога. Беседа.

Обсуждение возможных опасных ситуаций.

Практика. Предложить детям выполнить задания в альбоме.

Формулирование правил.

Разучивание стихотворения С. Маршака «Мяч».

Тема контроля. Беседа «Катание на велосипеде»

- Какие правила нужно соблюдать при катании на велосипеде?

Наблюдение за умением детей решать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

33. Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»

Практика.Экскурсия к перекрестку. Вручение рисунков водителям.

Тема контроля. Наблюдение за взаимодействием и развитием взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения.

34. К

о

н

к

у

р

с

р

и

с

у

н

к

о

в

н

а

а

с

ф

а

л

ь

т

е

н

а

т

е

м

у

П

Д

Д

.

Т

е

о

р

и

я

.

О

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

о

н

н

ы

й

м

о

м

е

н

т

П

р

а

к

т

и

к

а

.

Ф

и

з

к

у

л

ь

т

м

и

н

у

т

к

а

Викторина «Назови ответ на букву»

Рисование

рисунка по

правилам

дорожного

движения

Заключите

льная часть

Тема контроля. Наблюдение за творчеством детей.Диагностика детей по правилам дорожного движения

35. Итоговое мероприятие:

Театрализованная

постановка «Дорога к

теремку».

Практика.Вступление.

Светофор.

Вбегают по очереди мышка, лягушка, заяц, еж, лиса, медведь. Диалоги со Светофором. Песенка зверей.

Тема контроля. Наблюдение за выполнением ролей детей. Диагностика личностного развития детей 5-6 лет

36. Диагностика личностного развития детей 5-6 лет.

Диагностика детей по правилам дорожного движения 5-6 лет

Практика. Игра

Тема контроля. Тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Диагностика личностного развития детей 5-6 лет

в рамках Программы «Страна Светофория» (разработана на основе аттестации по ДООП «Дорогою добра», педагог дополнительного образования Мутовкина Е.Е, МОУ ДО Детский центр «Восхождение»https://cdo-abris.edu.yar.ru/docs/sbornik_2.pdf)

Организационно-волевые качества									
№ п/п	ФИО ребенка	Показатели (параметры отслеживания)							
		терпение	воля	самоконтроль	трудолюбие	ответственность	организованность	инициативность	активность

Цель: выявить степень личностного развития воспитанников в процессе усвоения дополнительной образовательной Программы **«Страна Светофория»**

Организационно-волевые качества.

Критерий: терпение (способность переносить учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности).

Показатели: низкий уровень (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия); средний уровень (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия); высокий уровень (терпения хватает на все занятие).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение.

Критерий: воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям). **Показатели:** низкий уровень (волевые усилия постоянно побуждаются извне); средний уровень (иногда самим собой); высокий уровень (всегда самим).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение.

Критерий: самоконтроль (умение контролировать свои поступки).

Показатели: низкий уровень (находится под постоянным контролем извне); средний уровень (периодически контролирует себя сам); высокий уровень (постоянно контролирует себя сам).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение.

Критерий: трудолюбие (умение охотно выполнять порученную работу). **Показатели:** низкий уровень (редко охотно берется за работу); средний уровень (как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо); продвинутый уровень (любую работу выполняет всегда охотно, старается сделать ее хорошо).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение.

Критерий: ответственность (умение хорошо и в срок выполнять порученное дело). **Показатели:** низкий уровень (редко или плохо выполняет порученную ему работу в срок); средний уровень (в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу); продвинутый уровень (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Критерий: организованность (умение правильно распределять свою работу по времени и выполнять ее согласно плану).

Показатели: низкий уровень (не умеет правильно распределять свою работу по времени); средний уровень (в большинстве случаев правильно распределяет свою работу по времени); продвинутый уровень (всегда правильно, распределяет свою работу по времени).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Критерий: инициативность (умение быть инициатором в организуемых делах).

Показатели: низкий уровень (редко сам начинает новое дело); средний уровень (довольно часто выступает зачинателем нового дела); продвинутый уровень (всегда выступает зачинателем всех дел, не стремясь получить за это никакого признания и поощрения).

Предлагаемые способы отслеживания: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Критерий: активность (систематичность участия в массовых мероприятиях).

Показатели: низкий уровень (редко принимает участие в массовых мероприятиях); средний уровень (практически всегда принимает участие в массовых мероприятиях); высокий уровень (систематически принимает участие в массовых мероприятиях).

Предлагаемые способы отслеживания: тестирование, педагогическое наблюдение, игры.

Диагностика детей по правилам дорожного движения

в рамках Программы «Страна Светофория»образовательная область«познавательное развитие»возраст 5-6 лет(Авторы – составители Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко)

№	ФИ	Показатели (параметры отслеживания)																			
п/п	О ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20

Цель: - выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Задачи:

- получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения;

- выявляются сильные и слабые стороны;

- разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата;

- рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

15 - 20 правильных ответов – высокий уровень Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

8 - 14 правильных ответов – средний уровень Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

4 - 7 правильных ответов – допустимый уровень Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной
деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

0 - 3 правильных ответов – низкий уровень Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. Представления об окружающем не сформированы. Примечание: * правильный ответ

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

-на желтый

-на зеленый*

-на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

-для пешеходов*

-для зверей

-для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

-для пешеходов*

-для зверей

-для транспорта

4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

-на проезжей части дороги

-на тротуаре

-на специально оборудованной площадке*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

-сидеть в багажнике

-сидеть на переднем пассажирском сиденье

-находится в специальном детском удерживающем устройстве *

6. По какой части дороги должен ходить пешеход?

-по проезжей части

-по тротуару*

-по разделительной полосе

7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?

-середины

-правой*

-левой

8. В каком месте можно переходить улицу?

-в любом месте

-там, где есть пешеходный переход*

-нигде

9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

-грузовик

-жигули

-автобус*

10. Место пересечения дорог – это?

-тротуар

-проезжая часть

-перекресток *

11. Люди, идущие по дороге – это?

-водители

-пешеходы *

-пассажиры

12. Дорожная разметка пешеходного перехода – это?

-тигр

-зебра*

-жираф

13. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?

-звезда

-круг

-крест*

14. Человек, заменяющий светофор – это?

-дирижер

-регулировщик*

-дрессировщик

15. Когда разрешен выход из автобуса?

-когда открылись двери

-автобус остановился, и открылись двери*

-когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

-скорая помощь*

-такси

-папина и мамина

19.Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

-подземный, наземный*

-водный, подводный

-воздушный, железнодорожный

20. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

-бегать по салону

-отвлекать водителя разговорами

-сидеть спокойно и держаться за поручни*

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФИТБОЛ - ГИМНАСТИКА»

детей дошкольного возраста 5 - 7 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время перед ДОУ остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. У большинства детей имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжких форм сколиоза. Еще одна причина ухудшение здоровья – снижени

Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.

Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической.

На занятиях с ослабленными детьми должны использоваться программы по профилактической физической культуре. Это решение мы видим в организации фитбол – гимнастики в ДОУ. Фитбол («fi).» - оздоровление, «ball» - мяч). Фитбол - большой мяч диаметром 45-75 см - который используется в оздоровительных целях. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья. ***Данная дополнительная программа соответствует требованиям:***

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей; Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Программа предусматривает:

- Реабилитационно-оздоровительное воздействие фитболов на организм детей.
- Преемственность в решении задач с образовательной программой «От рождения до школы». Создание условий для фитбол-гимнастики. ***Цель программы.***

Развивать физические качества и укреплять здоровье детей, используя эффективность методики комплексного в

Задачи программы. *Оздоровительные:*

- Укреплять здоровье детей.
- Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку, с
- использованием фитбол - мячей. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям.

Образовательные:

- Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

2Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Здвинский детский сад «Светлячок» комбинированного вида Здвинского района Новосибирской области
Мира, 28, с. Здвинск, 632951, тел 8(383)63-21-687, E-mail: ds.glowworm@yandex.ru

Программа создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол – гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость. Данная программа рассчитана на 2 года. Возраст детей от 5 лет (средняя группа) до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Направленность программы:

1. Укрепление мышц рук и плечевого пояса. 2. Укрепление мышц брюшного пресса.
3. Укрепление мышц спины и таза.
4. Укрепление мышц ног и свода стопы.
5. Увеличение гибкости и подвижности суставов.
6. Развитие функции равновесия и вестибулярного аппарата. 7. Формирование осанки.
8. Развитие ловкости и координации движений. 9. Развитие подвижности и музыкальности. 10 Расслабление и релаксация.
11. Профилактика различных заболеваний опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. ***Принцип системности***. Работа проводится системно, при гибком распределении содержания работы в режиме дня. Подбор упражнений и их применение.
2. ***Принцип гумманизации.*** В процессе формирования личности ребёнка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол.
3. ***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.*** Педагог распределяет нагрузку с учётом возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.
4. ***Принцип интеграции.*** Содержание программы организационно реализуется в комплексно – тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса.
5. ***Принцип координации***. Инструктор по физической культуре координирует работу с другими специалистами:

- педагогом-психологом, - врачом,
- медицинской сестрой, - учителем-логопедом, - воспитателем,
- музыкальным руководителем.

6. ***Принцип преемственности с семьёй***:

- Организация
- практических
- консультаций, Открытые просмотры, Спортивные праздники с родителями, Анкетирование.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Направления программы	**Формы работы с детьми**	**Ответственные**

Физическое	НОД-зачёты с фитболом (1 раз в месяц). НОД-соревнования с фитболом (1 раз в месяц). НОД-сказки с фитболом (2-3 раза в месяц). Самостоятельные деятельность с фитболом (2 раза в месяц). НОД-тренировки с фитболом (1 раз в месяц). Фитбол-гимнастика с элементами ритмопластики (1 раз в неделю). Спортивные досуги с фитболом (1 раза в месяц). Подвижные игры с фитболом. Закаливание. Спортивные праздники с родителями с фитболом. Физкультурные мероприятия с педагогами с фитболом.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Музыкальное	Фитбол-гимнастика с элементами ритмопластики (1 раз в неделю). Ритмопластика для детей старшего дошкольного возраста.	Музыкальный руководитель.
Валеологическое	Закаливание.	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.
Нравственное	Двигательные фитбол – сказки. Дыхательные, звуковые упражнения.	Инструктор по физической культуре, Воспитатель, Учитель-логопед

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	***Разделы программы***	***Теоретические сведения***	***Практические сведения***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
1	Построение	1	1	2	3

2	Общеразвивающие упражнения с фитболом.	2	2	15	10
3	Основные виды движений. Ходьба Бег Прыжки Метание Ползание Равновесие	1	1	10 1 1 2 2 1 1	7 1 1 1 1 1 1
4	Подвижные игры с фитболом	1	1	10	10
5	Ритмопластика с элементами фитбол – гимнастики	2	2	12	20
6	Двигательная сказкотерапия. Фитбол – сказки.	2	5	-	-
7	Контрольне упражнения	2	2	5	4
8	Всего часов:	11	9	59	61

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НОД (тематическая, тренировки, самостоятельная деятельность, эстафеты, зачеты) проводится с подгруппами 8-10 человек в игровой форме.

Используются:

1. Игровые ситуации.
2. Подвижные игры, игры – эстафеты, музыкально – подвижные игры с хоппом. 3. Ритмопластика с элементами фитбол - гимнастики.
4. Двигательные фитбол – сказки. 5. Дыхательная гимнастика.
6. Общеразвивающие упражнения с хоппом. 7. Основные виды движений с хоппом. ***Оборудование:***
1. Мячи - хоппы диаметром 45 см, 55 см. 2. Музыкальный центр.
3. Флэш накопитель.
5. Гимнастические скамейки.
6. Таблицы – схемы упражнений. 7. Гимнастические маты. ***Противопоказания:***
1. После травм.
2. Сотрясение мозга. 3. Порок сердца.
4. Заболевание почек (пиелонефрит).

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ***занятия фитбол – гимнастикой оказывают положительную динамику на состояние здоровья и физическую подготовленность детей; увеличился интерес к занятиям физической культуры; отмечается снижение заболеваемости детей;***

родители воспитанников становятся более заинтересованными и осведомленными, в различных формах оздоровления детей; воспитанники участвуют в конкурсах различных уровней, выступают с открытыми показами перед детьми и родителями других групп и детских садов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-практический материал включает в себя формирование умений, навыков и развитие двигательных

- гимнастики, которые представлены:

 «Фитбол - ритмикой»; «Фитбол - атлетикой»; «Фитбол - коррекцией»; «Фитбол - игрой»,

а также самостоятельными заданиями для детей, которые служат дополнением к изучению программного материала.

Упражнения раздела ***«Фитбол-ритмика»*** являются основой для развития чувства ритма, способствуют свободному, красивому и координированному выполнению занимающимися движений под музыку, соответственно её структурным особ музыкой (ритмика), базовые шаги фитбол -аэробики, ритмические и сценические танцы. Обретая свободу движений, ребенок может самореализовываться через образ, пластику, показательные выступления, обретая умиротворенность, открытость и внутреннюю свободу.

Раздел ***«Фитбол - атлетика»*** (Фитбол – упражнения) имеет общеукрепляющую направленность и включает в себя упражнения, направленные на формирование и укрепление различных мышечных групп (рук, ног, туловища), развитие подвижности суставов, а также силовой и общей (аэробной) выносливости.

Использование данных упражнений, кроме радостного настроения, свободного выражения своих

Раздел ***«Фитбол-коррекция»*** состоит из упражнений коррекционно - профилактической направленности, которые являются основой оздоровления и развития детского организма, формирования у ребенка сознательного стремления физической нагрузки.

В этот раздел входят упражнения для формирования, закрепленияи совершенствования правильной осанки, профилактики плоскостопия, развития и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, упражнения пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа и расслабления.

Креативно-игровой раздел ***«Фитбол-игра»*** предусматривает целенаправленную работу педагога по применению специальных упражнений и творческих заданий, включение подвижных, музыкальных игр и эстафет в учебную деятельность, проведение сюжетных уроков.

Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, развивает выдумку и творческую инициативу. Благодаря использованию упражнений этого раздела расширяются возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, внимания, раскрепощенности и свободного самовыражения.

Все упражнения выполняются под определенное музыкальное сопровождение и, в зависимости от поставленных задач и выбора средств имеют разную целевую направленность.

При проведении занятий по фитбол-гимнастике используются метод упражнений, игровой и соревновательный методы, что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс дошкольного возраста.

Программа имеет гибкий характер, позволяющий, в зависимости от условий материальнойбазы, уровня

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ *1) Особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам,

которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активноразвиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.
Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; пр
в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2) Особенности развития детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открываетсявзрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как п
воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д
руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют их форму
на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно

специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Образовательная программа рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 лет.
Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий, которые проводятся один раз в неделю по 30 мин.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ
Каждое занятие состоит как минимум из трех частей: **подготовительной, основной и заключ**
какой последовательности выполняются избранные им упражнения. Конспект состоит как минимум из общей его характеристики, задач, подлежащих решению, и трех практических частей.
Часть первая, подготовительная (разминка). В ней решению подлежат две

задачи. Первая- подготовить мышечный аппарат и функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.)к предстоящей работе. Вторая - создать психологический настрой на эффективное решение задач основной части занятия. Поэтому в первой части разминки используют общеразвивающие упражнения, а во второй - настроечные упражнения.

Часть вторая (основная). В этой части занятия решению подлежит основная его задача – обучение или

совершенствование технических приемов использования фитбола, освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий, развитие физических качеств и т.п. Используются для этого подводящие

Часть третья, заключительная (заминка). Задача - создание условий для развертывания восстановительных процессов.

ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1-й этап.

Задачи этапа и их реализация.

1. **Дать представления о форме и физических свойствах фитбола.** *Рекомендуемые упражнения:*

– различные прокатывания фитбола по полу, по скамейке, между ориентирами «змейкой», вокруг ориентиров;
– отбивание фитбола двумя руками на месте, в сочетании с различными видами ходьбы;
– передача фитбола друг другу, броски фитбола;
– игры с фитболом: «Догони мяч», «Попади мячом в цель», «Вышибалы», «Докати мяч» (варианты: толкай ладонями; толкай развернутой ступней).

2. **Обучить правильной посадке на фитболе.** *Рекомендуемые упражнения:*

- сидя на фитболе у твердой опоры, проверить правильность постановки стоп (стопы должны быть прижаты к полу и параллельны друг другу);
- сидя на фитболе, в медленном темпе выполнять упражнения для плечевого пояса. Например:

а) повороты головы вправо-влево;
б) поочередное поднимание рук вперед-вверх и в сторону; в) поднимание и опускание плеч; г) скольжение руками по поверхности фитбола;
д) сгибание руки к плечам, сжав кисти в кулаки, руки в стороны; е) по сигналу встать, обежать вокруг мяча, придерживая его рукой.

3. **Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).**

Рекомендуемые упражнения:

- Сидя в полуприседе на носках лицом к фитболу, прямые руки на фитболе, колени в стороны, спина прямая.

Выполняем из положения стоя лицом к мячу: 1–2 присели, проверили положение; 3–4 встали, руки в стороны. По сигналу все разбежались врассыпную и бегают между фитболами, по другому сигналу подбежали к своим фитболам и присели.

Это положение можно принимать парами у одного фитбола лицом друг к другу. - Исходное положение – упор стоя на коленях лицом к фитболу, руки на фитболе;
– присесть на пятки, фитбол прижать к коленям; – вернуться в исходное положение.

Исходное положение – лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе, опора на пятки. Покачивать фитбол ногами вправо-влево, руки вдоль туловища. Это упражнение можно делать парами с одним фитболом, располагаясь зеркально.

- Исходное положение – лежа на спине на полу, ноги прямые на фитболе. Приподнимать таз
- Исходное положение – лежа на спине на полу, ступни ног на фитболе. Делать маленькие шаги по поверхности фитбола вперед-назад.
- Переходы из положения упор сидя, фитбол на прямых ногах, прокатывая фитбол к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в исходное положение.
- Исходное положение – лежа на спине на полу, ногами обхватить фитбол. Согнуть колени и сжать фитбол. Можно выполнить поочередно вдвоем. То же в положении сидя.
- Исходное положение – лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям. Можно выполнять одновременно вдвоем.
- Исходное положение – лежа на спине на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, фитбол в руках. Передавать фитбол

из рук в ноги и наоборот.
- Стоя на коленях на полу лицом к фитболу, разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на фитболе. Ноги и руки упираются в пол. Это упражнение лучше начинать с фитбола, диаметр которого на один размер меньше необходимого для занимающихся.
- Лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе. Напрягая мышцы ног, прижать фитбол к ягодицам.

Организационно-методические указания

Структура занятий на этом этапе включает в себя традиционную разминку с различными видами ходьбы, бега, упражнениями для рук, туловища, ног, комплексы ритмической гимнастики, 5–6 упражнений с фитболом, игровые упражнения в виде эстафет, упражнения на растягивание и расслабление мышц без фитбола.

Занимающиеся с фитболами должны находиться на расстоянии 1–1,5 м друг от друга и от различных выступающих предметов в зале. Темп и продолжительность упражнений индивидуальны. **2-й этап.**

Задачи этапа и их реализация:

1. **Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.**

Рекомендуемые упражнения:

– самостоятельно покачиваться на фитболе с опробованием установки: пятки давят на пол, спина прямая, через затылок и позвоночник фитбол как бы проходит «стержнем», выравнивающим корпус спины;

– в среднем темпе выполнять движения руками: в стороны, вверх, вперед, вниз; выполнять прямыми руками круговое вращение в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Подобные движения должны вызывать самопроизвольное покачивание на фитболе. Необходимо следить за постоянным сохранением контакта с поверхностью фитбола.

Сидя на фитболе, выполнить следующие упражнения: – ходьбу на месте, не отрывая носков;

– ходьбу, высоко поднимая колени;

– из положения ступни вместе, раздвинуть пятки в стороны и вернуться в исходное положение;

– приставной шаг в сторону:

– из положения сидя ноги врозь перейти в положение ноги скрестно.

2. **Научить сохранению правильной осанки при уменьшении площади опоры (тренировка равновесия и координации).**

Рекомендуемые упражнения:

- поочередно выставлять ноги на пятку, вперед, в сторону, руки на фитболе; - поочередно выставлять ноги вперед, в сторону, на носок;
- то же упражнение с различными положениями рук: одна вперед, другая вверх; одна за голову, другая в сторону.

3. **Обучить ребенка упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.**

Рекомендуемые упражнения:

- наклониться вперед, ноги врозь;
- наклониться вперед к выставленной ноге, вперед с различными положениями рук;
- наклониться в стороны поочередно, сидя на фитболе: ноги стоят на полу, руки на поясе, руки за головой, руки в стороны;
- наклониться поочередно в разные стороны к выставленной в сторону ноге с различными положениями рук;
- сохранить правильную осанку и удержать равновесие в разных положениях: руки в стороны, одна нога вперед; поднять руки вверх; согнуть в локтях; выполнить круговые движения руками;
- сидя на фитболе, в медленном темпе сделать несколько шагов вперед и лечь спиной на фитбол, сохраняя прямой угол между голенью и бедром, пятки должны быть на полу, руки придерживают фитбол сбоку. Переступая ногами, вернуться в исходное положение.
- Исходное положение – лежа на фитболе, руки в упоре на полу. Сделать несколько шагов руками вперед и назад. Затылок, шея, спина должны быть на прямой линии.
- Исходное положение – лежа на животе на фитболе, ноги полусогнуты в «стартовом» положении на полу. Согнуть руки в локтях, ладонями вперед («крылышки»). Голову не поднимать.

- Исходное положение – лежа на животе на фитболе, руки на полу, ноги в «стартовом» положении. Поочередно поднимать ноги до

горизонтали, руки должны быть согнуты, плечи – над кистями.
- В том же исходном положении поднимать поочередно ноги, сгибая в коленях.
- Исходное положение – лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе. Выполнять поочередно махи прямой ногой вверх.
- Исходное положение – лежа на спине на полу, руки вдоль туловища, ноги стопами опираются на фитбол. Поочередные махи согнутой ногой.
- Выполнить два предыдущих упражнения из исходного положения – руки за голову.

4. Научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе. *Рекомендуемые упражнения:*

- сидя на полу с согнутыми ногами боком к фитболу, облокотиться на фитбол, придерживая рука
- сидя на полу спиной к фитболу, придерживая его сзади руками, расслабить мышцы шеи и спины, положить голову на фитбол и покачиваться влево-вправо. *Организационно-методические указания:*

При выполнении упражнений в сочетании с колебательными покачиваниями на фитболе необходимо контролировать постоянный контакт с поверхностью фитбола!

Структура занятий сохраняется, но увеличивается объем упражнений на фитболе. Можно использовать музыкально-ритмические композиции

3-й этап.

Задачи этапа и их реализация:

1. Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.

Рекомендуемые упражнения:

комплексы общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастными требованиями к занимающимся.

2. Научить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола.

Рекомендуемые упражнения:

– стоя в упоре на одном колене, боком к мячу, другая нога выпрямлена и опирается на мяч ступней, выполнять медленные пружинистые покачивания;
– то же упражнение выполнять, сгибая руки;
– стоя на одном колене, спиной к фитболу, другое колено – на мяче, руки на полу. Выполнить несколько пружинистых движений назад;
– лежа спиной на фитболе, руки в стороны, угол между голенью и бедром 90^{o}, точка контакта с мячом – на средней линии лопаток;

– сидя боком к фитболу на полу, дальняя от фитбола нога согнута и упирается ступней о пол, ближняя к фитболу рука лежит на поверхности мяча, разгибая опорную ногу, «накатиться» на фитбол, удерживая равновесие;
– исходное положение – то же, при «накате» на фитбол дальнюю руку поднять вверх;
– исходное положение – то же, выполнять одновременно одноименной рукой и ногой.

4-й этап.

Задача этапа и ее реализация:

I. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии. *Рекомендуемые упражнения:*

- Исходное положение – в упоре лежа на животе на фитболе. Сгибая ноги, прокатить фитбол к груди.
- Исходное положение – то же, но опора на фитбол одной ногой.
- Лицом к фитболу, стоя на коленях, перейти в положение лежа на животе, руки в упоре, одна нога согнута.
- Аналогичное упражнение, но опора на фитбол коленом согнутой ноги, другая выпрямлена вверх.

- Лежа спиной на фитболе, руки на полу, одна нога вверх. - Исходное положение – то же, ноги вверх.
- Лежа на животе на фитболе, поворот на спину.
- Стоя правым боком к фитболу, шаг правой через фитбол, прокат на фитболе и затем приставить левую, встать левым боком к фитболу.

- Сидя на фитболе, ноги вместе, небольшой наклон влево, прокат вправо на фитболе, встать, фитбол слева. То же, прокат влево на фитболе.
- Лежа на животе на фитболе, в упоре на полу, повороты в стороны. Точка контакта с фитболом постепенно удаляется от опоры на пол.
- То же упражнение, но опора на фитбол одной ногой.
- Лежа на спине на полу, ноги на фитболе, поднимая таз от пола, сгибая ноги, подкатить фитбол к ягодицам, вернуться в исходное положение.
- То же упражнение с опорой на фитбол одной ногой.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю ступню), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей в этом возрасте.

Внимание детей крайне неустойчивое, повышена эмоциональная возбудимость, почти нет волевых усилий при выполнении упражнений, поэтому все задания целесообразно выполнять по подражанию, а не по словесной инструкции. Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. Дети получают удовольствие не от того, что научились выполнять то или иное движение, а от перевоплощения в игровой образ и от самого процесса игры. Упражнения на мячах могут проводиться в течение НОД, но с детьми младшего дошкольного возраста более целесообразно использовать упражнения на мячах в качестве фрагмента, так, например, в основной части дать комплекс общеразвивающих упражнений, а в заключительной – подвижные игры с мячом.

После сильного возбуждения с эмоциональной основной частью, с ее повышенной двигательной активностью в этом возрасте особенно необходима заключительная релаксационная часть. Обучение приемам релаксации помогает детям в дальнейшем самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние, процессы возбуждения и торможения. Несмотря на то, что игровая деятельность переходит в учебную, игра для детей этого возраста продолжает занимать очень важное мест
приобретают коммуникативные, психокоррекционные и командные игры с элементами спорта.

Показ применяется, когда детей знакомят с новыми движениями, которые демонстрируется несколько раз. Прием подражания действиям животных или явлениям природы и общественной жизни очень помогает при обучении детей физическим упражнениям. Подражая, например, действиям зайчика, дети входят в образ и с большим удовольствием прыгают на фитболах. Возникающие при этом положительные эмоции побуждают много раз повторять одно и то же движение, способствуют закреплению двигательного навыка, улучшению его качества, развитию выносливости. Зрительные орие
фитболе, а также как сигнал для начала и окончания действия, для эмоционального подъема. В качестве звуковых ориентиров используются музыкальное сопровождение на фортепиано или аудиозапись, удары в бубен, хлопки в ладоши и пр.

Индивидуальная помощь при обучении физическим упражнениям используется для уточнения посадки на фитболе, для создания правильных мышечных ощущений, создания уверенности, успеха. Многие физические упражнения имеют условные названия, которые отражают характер движения, например: «Боксер», «Перекат»

В среднем и старшем возрасте с расширением двигательного опыта детей увеличивается роль

или фотографии. Сюжетный рассказ используется для возбуждения у детей интереса к занятиям, желания ознакомиться с техникой их выполнения. Например, воспитатель рассказывает сказку «Колобок», а дети выполняют соответствующие упражнения. Назанятиях используются также стихи, считалки, загадки, а беседа помогает выяснить интересы детей, способствует уточнению, расширению, обобщению знаний, представлений о технике физических упражнений. С целью закрепления двигательных навыков упражнения на фитболе следует проводить в игровой и соревновательной формах. В результате возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.) Занимающиеся с фитболами должны находиться на расстоянии 1-1,5 м друг от друга и от выступающих предметов в зале. При выполнении упражнений в сочетании

колебательными покачиваниями на фитболе необходимо контролировать постоянный контакт с поверхностью фитбола.

Темп и продолжительность упражнений индивидуальны для каждого ребенка. Очень важно осуществлять контроль за физическим состоянием детей. Дети не способны сами регулировать свое состояние, и ответственность за их здоровье лежит на педагоге.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИТБОЛ - ГИМНАСТИКЕ ***1. Основные правила занятий с мячом:***

- угол, сформированный туловищем и ногами в положении сидя должен быть больший, чем 90°.

не пытаться перелезть через мяч сзади, садитесь на него только спереди. На занятиях необходимо использовать устойчивые, правильно надутые мячи.

- необходимо регулярно проверять осанку, особенно «S-образную» форму спины и
- правильность посадки.
- ноги занимающего должны всегда находиться в контакте с полом. Тело (рука или
- ягодицы) должно постоянно поддерживаться мячом. необходимо постоянно
- контролируйте физическое усилие и, главное,
- наслаждаться занятием.

избегайте использовать мячом, размер которого слишком мал для ребенка. Это может стать причиной неправильной осанки и даже вызвать боль. недостаточно надутый мяч приводит к неправильной посадке «в подвешенном состоянии».

необходимо избегать внезапных, неуправляемых движений мышцами. «Обе ноги постоянно при работе с мячом качество должно преобладать над количеством.

2. Основные требования к мячам - фитболам. **1) Размер мяча:**

- Мяч должен быть надут так, чтобы под весом тела
- поверхность контакта с полом увеличилась совсем немного. Должны быть возможными упругие подскоки. Как указано на упаковке, мячи выдерживают нагрузку до 300 кг.

2) Одежда:

- Удобная спортивная одежда. Оптимальный вариант — босиком или легкая спортивная обувь с не скользкой подошвой.

3) Покрытие для пола:

- Поверхность пола должна быть ровной и гладкой.
- Гимнастический мат, пол, покрытый ковром или специальным
- линолеумом, в редких случаях паркет.

Необходимо убедиться, что в помещении нет колющих и режущих предметов. Проверь Помните также, что риск прокола мяча существенно возрастает при использовании его

- на улице.

4) Место для выполнения упражнений:

- Сохранять безопасную дистанцию во всех направлениях. Помещение, приспособленное для занятий физкультурой.

5) Хранение фитболов:

- Держать мяч вдали от нагревательных приборов, а также не допускать их долгого пребывания под прямыми лучами солнца (свыше 30 градусов), так как материал, из которого сделаны мячи, может расплавиться.

Правильное обращение и соблюдение мер предосторожности позволит использовать один и тот же мяч долгие годы даже в том случае, если его будут сдувать и надувать очень часто.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ***Первый год обучения***

Месяц	Задачи	Средства
октябрь	Дать представление о форме и физических свойствах фитбола. Разучить правильную посадку на фитболе. Ознакомить с правилами техники безопасности выполнения упражнений на фитболе. Формировать и закреплять навык правильной осанки. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.	Упражнения общеразвивающие м музыку в игровой форме Различные ви ходьбы, бега. Фитбол-игра Фитб упражнения.
Ноябрь, декабрь	Закреплять базовые положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе). Обучать упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе. Тренировать чувство равновесия и координацию движения. Укреплять мышечный корсет. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности	Упражнения общеразвивающие м музыку в игровой форме Различные ви ходьбы, бега. Фитбол-игра Фитб упражнения Фитбол -атлетика

Январь, Февраль	Научить выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола. Научить выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Побуждать к проявлению	Упражнения общеразвивающие под музыку в игровой форме Различные виды ходьбы, бега. Фитбол-игра, Фитбол-упражнения Фитбол – сказка Фитбол -ритмика	**8**	**8**
Март, Апрель	Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии и на растягивание Продолжать учить выполнять комплексы общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Формировать интерес к систематическим занятиям физическими	Упражнения общеразвивающие под музыку в игровой форме Различные виды ходьбы, бега. Фитбол-игра, Фитбол - упражнения, Фитбол – сказка, Фитбол – ритмика.	**8**	**8**
В течении года	Тренировать чувство равновесия и координацию движения.	Фитбол - упражнения, Фитбол – сказка, Фитбол – ритмика.	**3,5**	**7**

Второй год обучения

Месяц	**Задачи**	**Средства**	**Количество часов**	**Количество занятий**

Октябрь -ноябрь	Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии. Развивать умение выполнять комплекс общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма. Тренировать чувство равновесия и	Упражнения общеразвивающие под музыку в игровой форме Различные виды ходьбы, бега. Фитбол-игра, Фитбол-упражнения, Фитбол – сказка, Фитбол - ритмика	**8**	**8**
Декабрь, Январь	Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии на фитболах. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности. Способствовать формированию правильной	Упражнения общеразвивающие под музыку в игровой форме. Различные виды ходьбы, бега. Фитбол-игра, Фитбол-упражнения, Фитбол – сказка, Фитбол -	**8**	**8**
Февраль, Март	Совершенствовать навык выполнения комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Совершенствовать технику выполнения упражнений с фитболом. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к	Упражнения общеразвивающие под музыку в игровой форме. Различные виды ходьбы, бега. Фитбол-игра, Фитбол – упражнения, Фитбол – сказка, Фитбол - ритмика	**8**	**8**
Апрель,	Совершенствовать навык выполнения комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Воспитывать дружеское взаимоотношени	Упражнения общеразвивающие под музыку в игровой форме. Различные виды ходьбы, бега. Фитбол-игра, Фитбол - атлетика	**8**	**8**

В течении года	Развивать физические качества. Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели; Развивать творческие способности при выполнении физических	Фитбол – ритмика Фитбол – атлетика.	**2,5**	**5**

Календарный учебный график

«Фитбол-гимнастика» начинается сентябрь и заканчивается май.

Учебный период	**Даты начала и окончания периода**	**Сроки каникул**	**Число учебных недель по программе**	**Число учебных дней по программе**	**Количество учебных часов по программе**
Первый год обучения					
Первый период	сентябрь - декабрь	01.01 – 07.01	15	15	15
Второй период	Январь-май		21	21	21
		ИТОГО	**36 недель**	**36 дня**	**36 часа**

УПРАЖНЕНИЯ НА МЯЧЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РАЗНЫХ ГРУПП МЫШЦ И ИМЕЮТ СВОЮ КЛАССИФИКАЦИЮ

1. КОМПЛЕКСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ -
упражнения, включающие в работу наибольшее количество мышечных групп.

2. УПРАЖНЕНИЯ НА ДЫХАНИЕ И РАССЛАБЛЕНИЕ -
упражнения на расслабление мышц рук и плечевого пояса, спины, мышц ног.

3. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НОГ И ТАЗОВОЙ ОБЛАСТИ -
упражнения ля стопы и голени, для увеличения подвижности в суставах, для мышц тазового дна. Силовые упражнения для мышц бедра.

4. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТУЛОВИЩА -
упражнения для мышц передней, задней, боковой поверхности туловища (силовые), для увеличения подвижности позвоночника, для мышц шеи.

5. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РУК И ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА -
упражнения для пальцев и кисти, для увеличения подвижности в суставах, для сгибания и разгибания, для увеличения подвижности в предплечье.

Функциональное использование фитбола 1.
Фитбол как амортизатор, тренажер.
2. Фитбол как отягощение (в руках, ногах, на спине). 3.
Фитбол как опора (под спину, руки, ноги, живот).
4. Фитбол как предмет (ОРУ в различных и. П., «школа мяча»).

5. Фитбол как препятствие (перешагивание, перепрыгивание, прокатывание в разных направлениях).
6. Фитбол как ориентир.
7. Фитбол как массажер.

Критерии оценивания результатов

Высокий уровень – ребенок выполняет все предложенные задания на фитболе самостоятельно.

Средний уровень – ребенок выполняет все предложенные задания на фитболе с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок не может выполнить предложенные задания на фитболе, помощь взрослого не принимает.

НОД проводится 2 раза в неделю по 30 минут.

В конце учебного года проводится конечное тестирование. Для контроля эффективности занятий были использованы тесты на статическую мышечную выносливость, предложенные И. Д. Ловейко

1 тест для мышц шеи:

И. П. - лежа на спине, руки вниз.

1 - приподнять голову и шею, смотреть на носки и зафиксировать положение.

2 тест для мышц живота:
И. П. - лежа на спине, руки вниз
1 - поднять ноги до угла 45градусов и зафиксировать положение.
3 тест для мышц спины:
И. П. - лежа на животе, руки вверх
1 - прогнувшись и зафиксировать положение
б) Для определения подвижности позвоночника используется методика, разработанная научными сотрудниками научно-исследовательского института детской ортопедии им. Г. И. Турнера (г. Санкт-Петербург) О. С. Байловой и К. Ф. Зенкевич:
И. П. - стоя на скамейке, стопы параллельно.
1 - наклон вперед, не сгибая ног в коленях (измеряется с помощью линейки в сантиметрах - 0 от скамейки).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Практическая работа по применению фитбол - гимнастики позволила сделать следующие выводы:

1. Высокая эффективность НОД может быть достигнута при условии четко организованной системы работы, которая включает в себя взаимодействие всех направлений: работа с детьми, родителями, воспитателями, сотрудничество с другими специалистами и заинтересованными организациями, а также при наличии программно - методической и материальной базы.
2. Обучение детей фитбол-гимнастике с соблюдением основных требований к проведению и последовательности этапов приводит к следующим результатам:
   - происходит укрепление опорно - двигательного аппарата;
   - совершенствуются сердечно - сосудистая и дыхательная системы; развиваются физические качества ребенка, повышается работоспособность, понижается утомляемость;
   - улучшаются процессы саморегуляции и самоконтроля.

Безусловно, фитбол - гимнастика оказывает широкий спектр оздоровительного воздействия на детский организм, способствует развитию творчества детской фантазии и эмоционально раскрепощают детей.
Кроме того, в процессе двигательной деятельности формируется самооценка дошкольников: ребёнок оценивает своё «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость.
Таким образом, фитбол - гимнастика, является на данный момент инновационным направлением в физическом развитии и оздоровлении детей, сочетает в себе все необходимые компоненты для укрепления здоровья ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с
2. Гаврилина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с
3. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с
4. Доронова Т. Н. Из ДОУ в школу. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232 с

5. Белкина В. Н., Елкина Н. В., Васильева Н. Н., Земляная С. И., Михайлова М. А. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль: Академия развития; Академия

Приложения №1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ <u>Сентябрь</u>

Задачи:

1. Дать представление о форме и физических свойствах фитбола. 2. Разучить правильную посадку на фитболе.
3. Ознакомить с правилами техники безопасности выполнения упражнений на фитболе.
4. Формировать и закреплять навык правильной осанки.
5. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.

Неделя 1 **Беседа** «Мой веселый, звонкий мяч» Прокатывание фитбола по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров. **Беседа** «Требования к проведению занятий с фитболами и профилактика травматизма». **П/и** «Догони мяч» **Дыхательная гимнастика** «Послушаем свое дыхание» (Приложение) **Релаксация** «Вибрация» (Приложение)	**Неделя 2** **Разминка**. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **ОРУ** с малым мячом. **ОВД** – выполнение правильной посадки на мяче. **П/и** “Гусеница” **Дыхательная гимнастика** «Дышим тихо, спокойно» (Приложение) **Релаксация** «Вибрация» (Приложение)
Неделя 3 **Разминка**. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **ОРУ** без предметов. **ОВД** 1 упражнение сидя на фитболе у твердой опоры,проверить правильность постановкистоп (прижаты к полу и параллельны друг другу); 2 упражнение – сидя на фитболе, в медленном темпе выполнять упражнения для плечевого пояса **П/и** “Паровозик” **Дыхательная гимнастика** «Подыши одной ноздрёй» (Приложение) **Релаксация** «Вибрация» (Приложение)	**Неделя 4** **Разминка**. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **ОРУ** с фитболом. **П/и** «Паровозик» **П/и** «Докати мяч» **П/и** «Гусеница» **Дыхательная гимнастика** «Воздушный шар» (Приложение) **Релаксация** «Вибрация» (Приложение)

<u>Октябрь</u> ***Задачи:***

1. Учить базовым положениям при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).
2. Ознакомить с приемами самостраховки.
3. Формировать опорно-двигательный аппарат и закреплять навык правильной осанки.
4. Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.

Неделя 1	**Неделя 2**
Разминка. Ходьба. Бег. **ОРУ** с гимнастическими палками **П/и** «Догони мяч» **Дыхательная гимнастика** «Дышим **Релаксация** «Цветок» (Приложение)	**Разминка**. Ходьба. Бег. **ОРУ** с кольцами **ОВД** 1. Исходное положение - лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе, опора на пятки. Покачивать фитбол ногами вправо-влево, руки вдоль туловища. Это упражнение можно делать парами с одним фитболом, располагаясь зеркально. 2.Исходное положение - лежа на спине на полу, ноги прямые на фитболе. Приподнимать таз от пола. Можно выполнять одновременно парами, располагаясь зеркально. 3. Исходное положение - лежа на спине на полу, ступни ног на фитболе. Делать маленькие шаги по поверхности фитбол, а вперед-назад. **П/и**“Быстрый и ловкий” **Дыхательная гимнастика** «Дышим тихо, спокойно и плавно»
Неделя 3	**Неделя 4**

Разминка. Ходьба. Бег. **Ритмический танец «Делайте зарядку»** **ОВД** 1. Переходы из положения упор сидя, фитбол на прямых ногах, прокатывая фитбол к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в исходное положение. 2.Исходное положение – лежа на спине на полу, ногами об-хватить фитбол. Согнуть колени и сжать фитбол. 3. Исходное положение – лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям. П/и «Быстрый и ловкий»	**Разминка**. Ходьба. Бег. **ОРУ** с малым мячом **П/и** «Веселые зайчата» **Дыхательная гимнастика**

Релаксация «Цветок» (Приложение)	

Ноябрь ***Задачи:***

1. Научить сохранению правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе.
2. Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении упражнений.
3. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.
4. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Неделя 1	**Неделя 2**
Разминка. Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах. **ОРУ** с гимн. палками **ОВД** 1. Самостоятельно покачиваться на фитболе с опробованием установки: пятки давят на пол, спина прямая, через затылок и позвоночникфитбол как бы проходит «стержнем», выравнивающим корпус спины;2. В среднем темпе выполнять движения руками: в стороны, вверх, вперед, вниз; выполнять прямыми руками круговое вращение в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Необходимо следить за постоянным сохранением контакта с поверхностью фитбола. **П/и** «Бусинки» **Дыхательная гимнастика** «Ушки» (Приложение) **Релаксация** «Земля» (Приложение)	**Разминка** Ходьба, бег, прыжки с продвижением вперед. **ОРУ** на фитболе **Дыхательная гимнастика** «Радуга, обними меня» (Приложение) **Релаксация** «Земля» (Приложение)

Неделя 3 Разминка. Ходьба. Бег. **Ритмический танец «Ковбои»** 2.Стоя на коленях на полу лицом к фитболу, разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на фитболе. Ноги и руки упираются в пол. **П/и** «Птички в гнездышках» **Дыхательная гимнастика** «Насос»	**Неделя 4** **Разминка**. Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. **ОРУ** с гимнастическими палками **П/и на фитболах** «Ловишки для Смешариков» **Дыхательная гимнастика** «Ушки» **Релаксация** «Земля»

Декабрь ***Задачи:***

1. Научить сохранению осанки при уменьшении площади опоры.
2. Обучать упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе.
3. Тренировать чувство равновесия и координацию движения.
4. Укреплять мышечный корсет, формировать навык правильной осанки.
5. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности

Неделя 1 **Разминка** Ходьба, бег. **ОРУ** без предметов **ОВД** сидя на фитболе: а) поочередно выставлять ноги на пятку, вперед, в сторону, руки на фитболе; б) поочередно выставлять ноги вперед, в сторону, на носок; в) то же упражнение с различными положениями рук: одна вперед, другая вверх; одна за голову, другая в сторону. 2.сохранить правильную осанку и удержать равновесие в фазных положениях: руки в стороны, одна нога вперед; поднять руки вверх; согнуть в локтях- выполнить круговые движения руками; **П/и** «Веселые зайчата» **Дыхательная гимнастика** «Воздушный шар» (Приложение) **Релаксация** «Здравствуй, солнце!»	**Неделя 2** **Разминка** Ходьба. Бег. **ОРУ** с гимнастическими палками **ОВД** 1. Упражнение сидянафитболе: наклониться вперед, ноги врозь; наклониться вперед к выставленной ноге, вперед с различными положениями рук; наклониться в стороны поочередно, сидя на фитболе; наклониться поочередно в разные стороны к выставленной в сторону ноге с различными положениями рук; 2. сидя на фитболе, в медленном темпе сделать несколько шагов вперед и лечь спиной на фитбол, сохраняя прямой угол между голенью и бедром, пятки должны быть на полу, руки придерживают фитбол сбоку. Переступая ногами, вернуться в исходное положение. **Дыхательная гимнастика** «Воздушный шар» (Приложение) **Релаксация** «Здравствуй, солнце!»

Неделя 3 **Разминка** Ходьба, бег, прыжки с продвижением вперед. **ОРУ** без предметов **ОВД** 1. И.п. - лежа на фитболе, руки в упоре на полу. Сделать несколько шагов руками вперед и назад. Затылок, шея, спина должны быть на прямой линии. 2.Исходное положение — лежа на животе на фитболе, ноги полусогнуты в «стартовом» положении на полу. Согнуть руки в локтях, ладонями вперед («крылышки»). Голову не поднимать. 3. И.п. — лежа на животе на фитболе, руки на полу, ноги в «стартовом» положении. Поочередно поднимать ноги до горизонтали, руки должны быть согнуты, плечи - над кистями. **Дыхательная гимнастика «**Воздушный шар в грудной клетке**» (**Приложение**)**	

Релаксация «Здравствуй, солнце!**»**	

Январь ***Задачи:***

1. Научить выполнению упражнений в расслаблении мышц на фитболе.
2. Формировать опорно-двигательный аппарат и закреплять навык правильной осанки.
3. Обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении упражнений
4. Тренировать чувство равновесия и координацию движения

Неделя 1 **Разминка** Ходьба, бег. **ОРУ** на фитболе **ОВД** 1. И.п. - сидя на полу с согнутыми ногами боком к фитболу, облокотиться на фитбол, придерживая руками, расслабить мышцы шеи, спины, положить голову на фитбол и в таком положении покачаться; 2.Сидя на полу спиной к фитболу, придерживая его сзади руками, расслабить мышцы шеи и спины, положить голову на фитбол и покачиваться влево-вправо. **П/и** «Веселые зайчата» **Дыхательная гимнастика** «Дышим тихо, спокойно, плавно» (Приложение) **Пальчиковая гимнастика «Гроза»** (Приложение)	**Неделя 2** **Разминка** Ходьба и бег между кубиками, с высоким подниманием колен. **ОРУ** на скамейке **ОВД 1.**И.п. лежа на спине на полу, ноги на фитболе, приподнять таз(держать) 2. И.п. лежа на спине на полу, ноги на фитболе, приподнять голову и плечи, руки на затылок **П/и** Эстафета на фитболе **П/и «**Быстрый и ловкий» **П/и** «Паровозик» 2 команды **Дыхательная гимнастика (**Приложение) **Пальчиковая гимнастика «Домик»** (Приложение)
Неделя 3	**Неделя 4**

Разминка. Ходьба. Бег. Ритмический танец «Ковбои» **ОВД** 1. Переходы из положения упор сидя, фитбол на прямых ногах, прокатывая фитбол к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в исходное положение. 2.Исходное положение - лежа на спине на полу, ногами обхватить фитбол. Согнуть колени и сжать фитбол. 3. Исходное положение - лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям. П/и «Быстрый и ловкий» **Дыхательная гимнастика** «Дышим тихо, спокойно и плавно» (Приложение) **Релаксация** «Цветок» (Приложение)	**Разминка**. Ходьба. Бег. **ОРУ с мячом** **ОВД** 1. Исходное положение — лежа на спине на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, фитбол в руках. Передавать фитбол из рук в ноги и наоборот. 2.Стоя на коленях на полу лицом к фитболу, разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на фитболе. Ноги и руки упираются в пол. 3.Лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе. Напрягая мышцы ног, прижать фитбол к ягодицам. П/и “Паровозик” **Дыхательная гимнастика** «Дышим тихо, спокойно и плавно» (Приложение) **Релаксация** «Цветок» (Приложение)

Февраль ***Задачи:***

1. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии. 2. Совершенствовать навык выполнения комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе.
3. Формировать опорно-двигательный аппарат и закреплять навык правильной осанки.
4. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Неделя 1	**Неделя 2**
Разминка Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед **ОРУ** с гимн. палками **ОВД** 1.И.п. лежа на спине в упоре руками сзади, фитбол между ногами, скользя левой ногой по фитболу, перенести её вправо и наоборот 2. И.п. лежа на животе на фитболе, руки в упоре на полу, поочередное поднимание прямых ног. 3. И.п. лежа на фитболе на животе, с упором руками и ногами на полу поочередные мхи ног, согнутых в коленных суставах. **Дыхательная гимнастика** «Ветер»	**Разминка** Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки. **ОРУ** с малым мячом **ОВД** 1.И.п. упора стоя на коленях, руки на фитболе, переход в положение лежа на фитболе с упором рукам на полу.2. И.п. лежа на фитболе на животе переход, прокатываясь по фитболу, в упор руками на полу, ноги, согнутые в коленях, на фитболе.3. И.п. лежа на фитболе на спине, опустить голову и руки; упр. на расслабление **Дыхательная гимнастика** «Ветер»

Неделя 3 Разминка Ходьба, бег. **ОРУ** без предметов **ОВД** 1.И.п. лежа на фитболе на животе, упор руками на полу, ногами подкатить фитбол к груди, опираясь на фитбол согнутой в коленном суставе ногой.2.Из коленно-кистевого положения мах ногой в сторону с опорой на фитбол.3. И.п. лежа на фитболе на боку, одна нога в упоре на колене, переход в положение лежа на боку с выпрямленными ногами **Дыхательная гимнастика** «Ветер» (Приложение) **Пальчиковая гимна**	**Неделя 4 Разминка** Ходьба, бег. **Ритмический танец** «Делайте зарядку» **ОВД**1.Отжимание в упоре руками на фитболе, ноги на полу 2. Упор руками сзади на фитболе, не касаясь ягодиц, ноги на полу **П/и** «Необычный паровоз» **Дыхательная гимнастика** «Насос» (Приложение)

Март

Задачи:

1. Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки; регулировать процесс дыхания.
2. Формировать и укреплять навык правильной осанки
3. Совершенствовать качество выполнения ОРУ с обручем и гимнастическими палками
4. Тренировать и укреплять мышцы спины и брюшного пресса

Неделя 1 **Разминка** Ходьба на пятках, на носках, с перекатом с пятки на носок, руки на поясе. Бег на носочках **ОРУ** с обручем **ОВД** 1.И. п лежа на спине на полу, ноги на фитболе, приподнять таз, с поочередным махом левой и правой ногой вверх 2.Лежа на спине на полу, ноги согнуты в коленных суставах, стопы на фитболе-обхватить фитбол стопами и приподнять вверх. **П. и** Быстрая лягушка **Релаксация «Лотос»** (Приложение)	**Неделя 2** **Разминка** Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. **ОРУ** с гимнастическими палками **ОВД** 1.И.п. лежа на спине в упоре руками сзади, фитбол между ногами, скользя левой ногой по фитболу, перенести её вправо и наоборот. 2. И.п. лежа на животе на фитболе, руки в упоре на полу, поочередное поднимание прямых ног. **П.и . «Мыльные пузыри»** **Релаксация «Малыш»**

Неделя 3 **Разминка** Ходьба, легкий бег змейкой, боковой галоп. **ОРУ** Кинезиологическая гимнастика **ОВД** 1.И.п. лежа на фитболе на животе. С упором руками и ногами на полу поочередные махи ног, согнутых в коленных суставах. 2.И.п. упор стоя на коленях, руки на фитболе, переход в положение лежа на фитболе с упором руками на полу. **П. и. «На лошадке, Зорьке»** **Релаксация «Бабочка»**	**Неделя 4 Разминка** **ОРУ** Кинезиологическая гимнастика **ОВД** 1.И.п. лежа на фитболе на животе переход, прокатываясь по фитболу, в упор руками на полу, ноги, согнутые в коленях, на фитболе.2. И.п. лежа на фитболе на спине, опустить голову и руки; упр. на расслабление. **П. и. «Одуванчик»** **Релаксация «Черепашка»** (приложение)

1. Учить правильно держать корпус во время упражнений из коленно-кистевого положения
2. Формировать и укреплять навык правильной осанки
3. Совершенствовать качество выполнения упражнений в равновесии
4. Укреплять мышцы тазового дна и брюшного пресса

Неделя 1 РазминкаХодьба, бег с остановкой по сигналу. **ОРУ на фитболах** **ОВД** 1.И.п лежа на фитболе на животе, упор руками на полу, ногами подкатить фитбол к груди, опираясь на фитбол согнутой в коленном суставе ногой. 2.Из коленно-кистевого положения мах ногой в сторону с опорой на фитбол. **Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Релаксация «Здравствуй солнце»**	**Неделя 2** **Разминка** Ходьба на носках, широким шагом, семенящим шагом. Бег со сменой направления. **ОРУ на фитболах** **ОВД** 1.И.п. лежа на фитболе на боку, одна нога в упоре на колене, переход в положение лежа на боку с выпрямленными ногами 2.И.п. в упоре руками на фитболе, ноги на полу-отжимание. 3. Упор руками сзади на фитболе, не касаясь ягодиц **Дыхательная гимнастика «Ёжик» Релаксация**

Неделя 3 **Разминка** Ходьба через мячи, на носках между мячами, прыжки на одной ноге между мячами. Бег. **ОРУ на гимнастической скамейке** **ОВД** 1.И.п стоя в коленно-кистевом положении. Одна нога отведена в сторону и лежит на фитболе. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.2. Выпад вперед, фитбол сбоку для опоры одной руки на предплечье; то же с другой стороны. **Дыхательная гимнастика «Инопланетяне» Пальчиковая гимнастика «Домик»**	**Неделя 4** **Разминка** Ходьба по диагонали, в полуприсяде, по внешней и внутренней стороне стопы. Бег с захлестыванием голени, врассыпную. **ОРУ с кольцом (Кольцеброс)** **ОВД** 1.И.п. лежа на спине, одна нога в упоре стопой на фитболе, другая нога зафиксирована на колене. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.2. И.п. лежа на спине, фитбол в руках над головой. Перейти в положение сидя, перекатывая фитбол по груди. Животу и ногам, затем вернуться в исходное положение. **Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрёй»** **Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**

Приложение № 2

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РИТМОПЛАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

№п/п	Задачи	Дата
1	Рассказать о правильной осанке и умении сохранять ее в движении сидя на фитболе.	Сентябрь
2	Ознакомить с комплексом ритмической гимнастики. Учить слушать музыку. Развивать гибкость и координацию движений.	Сентябрь
3	Разучить комплекс ритмической гимнастики, сидя на фитболе	Сентябрь
4	Совершенствовать упражнения ритмической гимнастики с элементами фитбол – гимнастики. Закреплять навык выполнения движений четко под	Сентябрь
5	Выполнение движений под музыку сидя на фитболе по показу педагога	Сентябрь
6	Разучивание танца сидя на фитболе «Чебурашка» слова – Э. Успенского, музыка – В. Шаинского.	Сентябрь
7	Разучивание танца сидя на фитболе «Облака» слова – С. Козлова, музыка - В. Шаинского	Сентябрь
8	Продолжить осваивать упражнения для формирования правильной осанки. Увеличивать подвижность суставов, улучшать координацию	Октябрь
9	Ознакомить с хореографическими упражнениями, позициями рук и ног. Развивать	Октябрь
10	Творческое задание “Что я за птица?”- придумать движения под музыку и слова -	Октябрь
11	Выполнять движения строго под музыку.	Октябрь

12	Разучивание танца сидя на фитболе «Песня водяного» слова – Ю. Энтина, музыка – М.	Октябрь
13	Освоить подготовительные упражнения к высокому шагу. Формировать правильную	Ноябрь
14	Изучить высокий шаг в сочетании сработай рук сидя на фитболе. Развивать координацию движений и чувство равновесия.	Ноябрь
15	Изучать приставной шаг, вперед сидя на мяче с перекатом на спину. Развивать координацию движений и чувство равновесия.	Ноябрь
16	Разучивание танца сидя на фитболе «Песенка мамонтенка» слова-Д. Непомнящая, музыка – В. Шаинского.	Ноябрь
17	Тренировать умение ускорять движение приставного шага вдвое в сочетании с переменой направления, сидя на фитболе.	Декабрь

18	Ознакомить с простейшими упражнениями с мячом. Развивать гибкость и равновесие.	Декабрь
19	Работать над осанкой с помощью фитбола. Развивать гибкость и равновесие.	Декабрь
20	Освоить ОРУ с использованием фитбола. Развивать плавность и мягкость.	Декабрь
21	Разучивание танца сидя на фитболе «Песенка львенка и черепахи» слова-С. Козлова, музыка –	Декабрь
22	Ознакомить с комбинацией упражнений с фитболом. Развивать координацию движений	Январь
23	Разучивать комбинацию упражнений с фитболом. Выполнять движения под	Январь
24	Совершенствовать связки в комбинации упражнений с фитболом	Январь
25	Повторить в целом комбинацию упражнений с фитболом. Развивать	Январь
26	Разучивание танца сидя на фитболе «Лесной олень» слова - А. Тимофеевского, музыка –	Февраль
27	Разучить прыжок выпрямившись. Формировать осанку.	Февраль
28	Работать над формированием осанки с помощью фитбола.	Февраль
29	Освоить круговые движения с фитболом в руках в боковой плоскости. Воспитывать уверенность и выдержку	Март
30	Изучить технику переводов фитболов назад из положения вперед и обратно.	Март
31	Повторить упражнения с фитболом в сочетании с музыкой. Развивать	Март
32	Разучить связки из упражнения(комбинация с фитболом).	Март
33	Разучивание танца сидя на фитболе «Буратино» слова – Ю. Энтина, музыка – А. Рыбникова.	Апрель
34	Работать над формированием осанки с помощью фитболов. Развивать чувство	Апрель

35	Разучить упражнения с фитболом в сочетании с музыкой. Развивать плавность, мягкость,	Апрель
36	Совершенствовать комплекс упражнений с фитболом. Развивать чувство равновесия.	Апрель

Приложение № 3 **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РИТМОПЛАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

№п/п	Задачи	Дата
1	Выполнение движений под музыку по показу педагога.	Сентябрь
2	Творческое задание «Придумай движение под музыку с фитболом».	Сентябрь
3	Разучивание танца на фитболе ” Песенка про жирафа” слова – Ю. Энтина, музыка – Ю. Чичков.	Сентябрь
4	Разучивание танца сидя на фитболе «Небылицы».	Сентябрь
5	Исполнение танца сидя на фитболе “Облака” слова – С. Козлова, музыка – В. Шаинского на осеннем празднике.	Октябрь
6	Закрепление танца сидя на фитболе «Песнка про жирафа».	Октябрь
7	Закрепление танца сидя на фитболе «Небылицы».	Октябрь
8	Творческое задание «Что я за птица?» музыка и слова – Г. Гладкова, (придумать движения под музыку сидя на фитболе).	Ноябрь
9	Закрепление танца сидя на фитболе «Что я за птица?» музыка и слова – Г. Гладкова.	Декабрь
10	Выполнение танцевальных движений по показу педагога.	Декабрь
11	Включение танца сидя на мяче «Что я за птица?» музыка и слова – Г. Гладкова в сценарий новогоднего праздника.	Декабрь
12	Выполнение танцевальных движений по показу педагога.	Январь
13	Творческое задание «Песня о волшебном цветке» слова – М. Пляцковского, музыка - Ю. Чичков (придумать движения под музыку сидя на мяче).	Январь
14	Закрепление танца сидя на фитболе «Песня о волшебном цветке» слова – М. Пляцковского, музыка - Ю. Чичков.	Февраль
15	Закрепление рисунка танца и последовательности движений.	Февраль
16	Включение в концерт для мам танца сидя на фитболе «Песня о волшебном цветке» слова – М. Пляцковского, музыка - Ю. Чичков.	Март
17	Разучивание танца сидя на мяче “Разноцветная игра”.	Март
18	Выполнение танцевальных движений по показу ребенка.	Апрель
19	Разучивание танца на фитболе ” Заводные игрушки” слова – Ю. Энтина, музыка – Е. Крылатова.	Апрель

Приложение № 4

КОМПЛЕКСЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ

1– комплекс.
Исходное положение – сидя на фитболе, руки к плечам.
Выполнение:
1 – руки на фитбол;
2 – вернуться в исходное положение.
Исходное положение – стоя лицом к фитболу, руки за спину, ноги врозь.
Выполнение:
1–2 – наклон вперед не сгибая ног, ладони на фитбол;
3–4 – вернуться в исходное положение *(повторить 5 раз)*.
Исходное положение – сидя на фитболе, руки с двух сторон на фитболе сбоку.
Выполнение:
1–2 – правую ногу согнуть и поставить стопой на фитбол;
3–4 – вернуться в исходное положение.
То же другой ногой *(повторить 3–5 раз).*
Исходное положение – сидя на фитболе, руки на поясе.
Выполнение:
1–2 – наклон вперед, рукой коснуться правой ноги;
3–4 – вернуться в исходное положение.
То же в другую сторону *(повторить 3–4 раза)*.
Исходное положение – сидя на полу спиной к фитболу, придерживая фитбол руками.
Выполнение:
1–2 – выпрямить ноги;
3–4 – согнуть ноги *(повторить 4–6 раз)*.
Подскоки с ноги на ногу вокруг фитбола и ходьба на месте. Смена направлений.
Повторить упражнение 1.
2– комплекс.
«Хлопок». Исходное положение **–** стоя лицом к фитболу.
Выполнение:
1–2 – руки через стороны вперед, хлопнуть, сказать: «Хлоп»;
3–4 – вернуться в исходное положение *(повторить 6 раз)*.
«Дотянись». Исходное положение – сидя на фитболе, ноги врозь, руки на поясе, сделать вдох.
Выполнение:
1–2 – руки через стороны вверх. Наклон вперед, коснуться носков – выдох;
3–4 – вернуться в исходное положение **–** вдох *(повторить 3–5 раз)*.
«Приседание».
Исходное положение **–** стоя лицом к фитболу.
Выполнение:
1–2 – поднимая пятки и разводя колени, присесть, руки прямые на фитболе, спина прямая;

3–4 – вернуться в исходное положение *(повторить 6 раз)*.
«Поворот». Исходное положение – спиной к фитболу, руки на пояс. *Выполнение:* 1–2 – поворот направо, правой рукой коснуться фитбола; 3–4 – вернуться в исходное положение.

То же влево. Ноги не сгибать, смотреть в сторону поворота *(повторить 3–4 раза)*.
«Ноги врозь». Исходное положение – сидя на полу, лицом к фитболу, ноги врозь, руки в упоре сзади.
Выполнение:
1 – согнуть ноги ближе к себе;
2 – ноги врозь, не задевая фитбола *(повторить 4–6 раз)*.
«Шаги и прыжки». Исходное положение – стоя боком к фитболу. Сделать 10–12 шагов, не отрывая носков ног, прыжки вокруг фитбола, ходьба на месте *(повторить 3–4 раза)*.

3-й комплекс.

«Шагают пальцы». Исходное положение – стоя на коленях, сесть на пятки, фитбол справа.
Выполнение:
перебирая пальцами правой руки, прокатить фитбол вокруг себя. То же влево *(повторить 6 раз)*.
«Насос». Исходное положение – сидя на фитболе, руки на пояс, вдох.
Выполнение:
1–2 – наклон вправо (влево), на выдохе произносить звук «ш-ш-ш»;
3–4 – вернуться в исходное положение *(повторить 3–4 раза)*.
«Работают ноги». Исходное положение – сидя на полу, ноги врозь, лицом к фитболу, руки в упоре сбоку.
Выполнение:
1 – согнуть правую ногу;
2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой;
3 – то же, одновременно сгибая и поочередно выпрямляя каждую ногу, и наоборот *(повторить 3–4 раза)*.
«Посмотри на руки». Исходное положение – сидя на фитболе, руки на поясе.
Выполнение:
1–2 – поворот вправо, правую руку в сторону, посмотреть на руку;
3–4 – вернуться в исходное положение. То же – влево *(повторить 3–4 раза)*.
«Спрячемся». Исходное положение – сидя на полу, ноги врозь, лицом к фитболу, руки на мяче, спина прямая.
Выполнение:
1–4 – перебирая ладонями по фитболу, прокатывая его вперед, наклон вперед;
5–8 – перебирая ладонями по фитболу, вернуться в исходное положение *(повторить 6 раз)*.
«Высоко». Исходное положение – стоя рядом с фитболом.
Выполнение:

1–2 – подняться на носки, руки вверх;
3–4 – вернуться в исходное положение *(повторить 3–4 раза)*.

4-й комплекс.

Исходное положение – сидя на фитболе, руки к плечам.
Выполнение:
1–3 – круговые движения согнутых в локтях рук;
4 – вернуться в исходное положение *(повторить 6 раз)*.
Исходное положение – сидя на фитболе, руки вверх, правая нога вправо.
Выполнение:
1–2 – наклон вправо к ноге;
3–4 – вернуться в исходное положение. То же – влево *(повторить 3–4 раза в каждую сторону)*.
Исходное положение – лежа на фитболе на животе, руки на полу.
Выполнение:

1 – поднять вверх правую ногу;
2 – вернуться в исходное положение;
3–4 – то же левой ногой *(повторить 3–4 раза в каждую сторону)*.
Исходное положение – сидя на фитболе, держаться за него руками сбоку. *Выполнение:* 1–4 – переступая ногами вперед, перейти в положение лежа на фитбол; 5–8 – вернуться в исходное положение *(повторить 6 раз)*.
Исходное положение – лежа на спине на полу, прямые ноги на фитболе.
Выполнение:
1–2 – поднять таз от пола, опираясь ногами на фитбол;
3–4 – вернуться в исходное положение *(повторить 6–8 раз)*. Исходное положение – сидя на фитболе, руки за головой.
Выполнение:
1 – наклон вправо, коснуться локтем правого бедра; 2 – вернуться в исходное положение;
3–4 – то же в другую сторону (*повторить 3–4 раза в каждую сторону)*. Прыжки с фитболом в руках.

Упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и рук

1. Стоя, поднять фитбол перед грудью на вытянутых руках, зафиксировать и вернуться в исходное положение.
2. То же, но фитбол поднять над головой.
3. То же, но хват правой рукой сверху фитбола, а левой – снизу и наоборот.
4. Стоя, перенос фитбола прямыми руками над головой справа налево и наоборот.
5. Стоя, сжимать «дыхательный» мяч руками перед грудью, над головой, опущенными вниз руками.
6. Стоя, вращение фитбола на вытянутых руках вправо-влево.

7. Стоя, сжимать фитбол на вытянутых руках перед грудью, над головой, внизу. 8. Наклон вперед, фитбол в руках, завести его за голову и вернуться в исходное положение (спина прямая).
9. Поворот с фитболом в руках вправо-влево (руки выпрямлены в локтевых суставах).
10. То же, но руками при поворотах сжимать фитбол.
11. Наклон вперед, маховые движения прямыми руками с фитболом вверх-вниз. 12. То же, но хват правой рукой сверху фитбола, левой – снизу и наоборот.
13. Те же движения руками в исходное положение сидя.
14. Те же движения руками в исходное положение лежа на спине.
15. Исходное положение – стоя, фитбол лежит на внутренней части предплечий. Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах, удерживая фитбол руками.
16. Лежа на животе, руками удерживать фитбол на полу – откатить руками фитбол и вернуть его в исходное положение.
17. То же, но фитбол приподнять над головой, подержать и опустить.
18. Исходное положение – стоя, в обеих руках «дыхательные» мячи. Отвести руки с мячами в стороны; а) – до горизонтального уровня; б) – выше горизонтального уровня; в) – по диагонали; г) – руками, имитируя движения лыжника.
19. Исходное положение – стоя, фитбол в руках за головой. Поднять фитбол над головой за спиной, подержать и опустить.
20. Исходное положение – стоя, фитбол в опущенных руках за спиной. Сгибая руки, поднять фитбол за спиной вверх и опустить в исходное положение.
21. Исходное положение – лежа на спине, фитбол в руках перед грудью. Поднять фитбол над головой и опустить.

Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса

1. Исходное положение – лежа на спине, фитбол в руках над головой. Перейти в положение сидя, перекатывая фитбол по груди, животу и ногам, затем вернуться в исходное положение.

2. Исходное положение – то же, но сесть, ноги под углом 45^{o}.

3. Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах, стопы на полу, фитбол между ногами, руки за головой. Сжимая фитбол ногами, перейти в положение сидя.

4. То же, но сесть, ноги под углом 45^{o}.

5. Исходное положение – лежа на спине на фитболе, руки за головой, приподнять до горизонтального уровня над фитболом голову и плечи. Зафиксировать и вернуться в исходное положение.

6. Исходное положение – лежа на спине на фитболе, одна рука на фитболе, другая за головой. Поднимая голову и плечи, повернуть туловище влево, затем вправо.

7. Лежа на фитболе на боку, руки в упоре на фитбол. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.

8. То же, но опора на фитбол одной рукой, другая в «крылышке» и наоборот.

9. Исходное положение – лежа на боку, фитбол между ногами. Поднять фитбол согнутыми в коленных суставах ногами.

10. То же, но поднять фитбол прямыми ногами и вернуться в исходное положение.

Упражнения для укрепления мышц тазового дна

1. Лежа на спине, стопы на мяче, колени согнуты под углом 90^{o}. Удерживая в напряжении ноги, поднять таз, зафиксировать положение и опустить.

2. То же, но на фитболе фиксированы не стопы, а голень.

3. То же, но одна нога фиксирована стопой на колене другой ноги.

4. Исходное положение – лежа на спине, пятки в упоре на фитбол. Поднять таз так, чтобы туловище и ноги составили одну прямую линию.

5. Исходное положение – лежа на спине, одна нога в упоре стопой на фитболе, другая нога фиксирована на колене. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.

6. Исходное положение – лежа на спине, стопы на фитболе, согнуть обе ноги в коленях, приподнять таз. Фитбол прикатить стопами к ягодицам и вернуться в исходное положение.

7. Исходное положение – лежа на спине, стопы на фитболе. Поочередно поднимать и опускать ноги.

8. Исходное положение – лежа на спине, фитбол между ногами, согнутыми в коленях. Сжимать фитбол ногами.

Упражнения для укрепления мышц спины

1. Исходное положение – лежа грудью на фитболе, стопы в упоре на полу, руки за спиной. Разгибание в грудном отделе позвоночника.

2. То же, но руки в «крылышки».

3. То же, но руки вверх.

4. То же, но попеременное движение прямых рук вперед-назад.

5. То же, но руками выполнять упражнение «ножницы».

6. Исходное положение – лежа грудью на фитболе, руки на полу, ноги в упоре стопами на полу. Поднять до горизонтального уровня правую ногу, затем левую ногу.

7. То же, но поднять обе ноги одновременно до горизонтального уровня.

8. То же, но поднять одну ногу, согнутую в коленном суставе до 90^{o}.

9. То же, но ногами – горизонтальные и вертикальные «ножницы».

10. Стоя, опора на мяч на предплечьях, ноги в упоре стопами на полу на ширине плеч. Мах правой ногой назад, в сторону, затем то же – левой ногой.

11. Прямые ноги на фитболе, руки в упоре на полу. Не прогибаясь в спине,

согнуть и разогнуть колени, подтягивая фитбол к груди.

Упражнения для укрепления мышц свода стопы

1. Сидя на фитболе, упор кистями рук на колени. Одновременно ставить стопы то на носки, то на пятки, то на наружный свод.
2. Исходное положение – лежа на полу, одна нога голенью лежит на фитболе, другая нога выполняет «гусеничку» стопой вперед и назад.

3. Исходное положение – сидя на фитболе, стопы на «дыхательном» мяче. Опора на «дыхательный» мяч носками, пятками, наружным сводом стопы.
4. То же, но одна нога в упоре носком, другая пяткой и наоборот.
5. Исходное положение – сидя на фитболе, захватить «дыхательный» мяч между стопами и прокатывать его ногами.
6. Исходное положение – сидя на фитболе, катать мяч стопами вперед-назад. 7. «Гусеничка» поочередно стопами на «дыхательном» мяче, сидя на фитболе.
8. Исходное положение – сидя на фитболе, захватить «дыхательный» мяч между стоп, немного приподнять, сжать фитбол ногами, выпустить на пол, опять захватить *(повторить 4–6 раз)*.

Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов

1. Исходное положение – сидя на фитболе, правая рука через теменную часть головы фиксирована на левой височной области. Наклонить правой рукой голову вправо, спина прямая. Повторить то же другой рукой.
2. Исходное положение – сидя на фитболе, руки в замок за спиной. Поднять руки вверх до максимально возможного уровня. Спина прямая.
3. Исходное положение – лежа на спине на фитболе. Тянуть руки в стороны – вверх, ноги в упоре на полу.
4. Исходное положение – лежа на спине на фитболе, руки за головой. Сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, стопы на полу.
5. Исходное положение – стоя на коленях, фитбол перед грудью. Откатить фитбол от себя, зафиксировать положение с небольшим прогибом позвоночника и вернуться в исходное положение.
6. Исходное положение – сидя на полу, ноги в стороны, руки на фитболе. Откатить и прикатить фитбол вперед-назад.
7. Исходное положение – сидя на фитболе, глубокий наклон вперед. Руками обхватить между ногами фитбол и потянуть к себе.
8. Исходное положение – сидя на фитболе. Наклоны вправо-влево, одна рука на фитболе, другая тянется вверх.
9. Исходное положение – лежа на фитболе боком, обе руки вверх. Одной рукой тянуть другую руку вверх.
10. Исходное положение – сидя на фитболе, одна нога согнута в коленном суставе, лежит на другой ноге. Наклон вперед, руки в упоре на мяче сзади.
11. Исходное положение – сидя на фитболе, одна нога в упоре на пятке. Тянуться к одной ноге, затем – к другой ноге.
12. Исходное положение – стоя, одна нога на фитболе. Руками придерживая фитбол тянуться к другой ноге.
13. Исходное положение – лежа на спине, ноги на фитболе. Поднять максимально вверх правую ногу, затем левую.
14. Исходное положение – стоя у фитбола. Одной рукой фиксировать его, другой рукой подтянуть пятку к ягодице, сгибая ногу в коленном суставе.
15. То же, лежа грудью на фитболе. Одна рука в упоре на полу, другая подтягивает пятку к ягодице.

16. Исходное положение – стоя на одном колене, другая нога вытянута и отведена в сторону, руки на мяче перед грудью. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.

17. Исходное положение – стоя в коленно-кистевом положении, одна нога отведена в сторону и лежит на фитболе. Откатить фитбол от себя и вернуться в исходное положение.
18. Исходное положение – сидя на полу, ноги врозь. Откатить фитбол от себя и к себе, спина прямая.
19. Выпад вперед, фитбол сбоку для опоры одной руки на предплечье; то же с другой стороны.
20. Исходное положение – стоя на одном колене, другая нога вытянута вперед. Откатить фитбол вперед и вернуться в исходное положение.

ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности «Фитбол - гимнастика»
Андрющенко Лидия Леонидовна - инструктор по физической культуре
Год разработки: 2024 г.
Утверждено заведующим МКДОУ Здвинский детский сад «Светлячок» Салановой Л. В.
Сроки реализации – 2 года
Краткое содержание дополнительной образовательной программы
Возраст обучающихся по дополнительной образовательной программе – 5-7 лет
Форма занятий – очная, подгрупповая
Количество детей в группе (8-10 человек)